







# *Lecture & Calcul*

Le Code de la propriété intellectuelle interdit les copies ou reproductions destinées à une utilisation collective. Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite par quelque procédé que ce soit, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite et constitue une contrefaçon, aux termes des articles L.335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle ; Tous droits de reproduction, d'adaptation et de traduction, intégrale ou partielle réservés pour tous pays. L'auteur ou l'éditeur est seul propriétaire des droits et responsable du contenu de ce livre.

© Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation

Deuxième Édition - Juillet 2021

Édition : Édicoms - Édition & Communications

Achevé d'imprimer en octobre 2021

ISBN : 979-00-9000-00-0

Dépôt légal : Juillet 2021

Prix : 2500 CFA

Création de la mise en page : Olivier Adiaffi

Distribution du livre : [www.edicoms.com](http://www.edicoms.com)





Page de garde ayant la couleur de la partie (ici le violet pour la première partie)

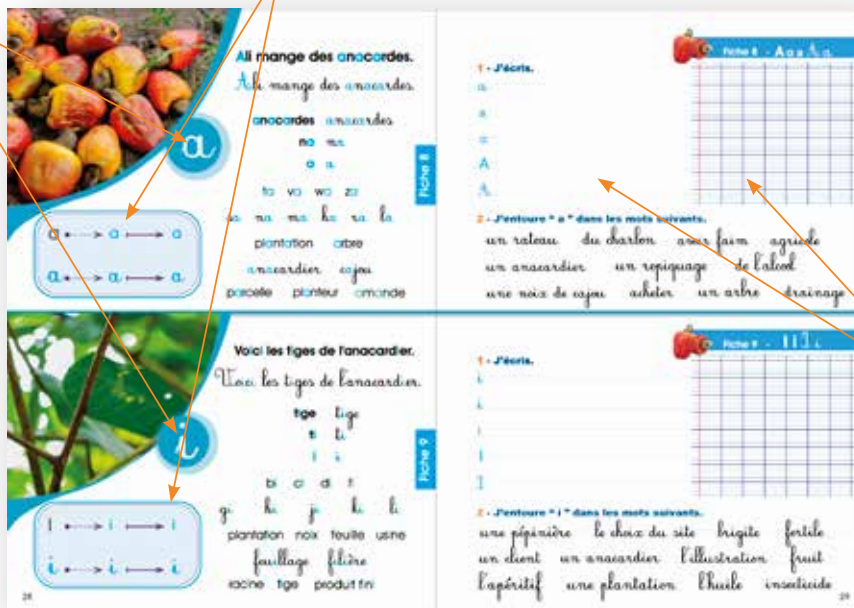
Titre de la partie



La lettre à l'étude

La leçon

Illustration ou photo qui permet de faire participer les apprenants sur l'espace de la partie en cours



Exercices d'application et mon cahier pour m'exercer



## 1 LECTURE : Première partie

|  |    |    |
|--|----|----|
| <b>FICHE 1 - La Pré-alpha 1</b> .....                                | 12 |    |
| Présentation des objets utilisés                                     |    |    |
| <i>Une noix de cajou</i>   |    |    |
| <i>Un bol</i>  |    |    |
| <i>Une machette</i>  |    |    |
| <i>Un bouchon</i>  |    |    |
| J'observe et je reproduis .....                                      | 13 |    |
| <b>FICHE 2 - La Pré-alpha 2</b> .....                                | 14 |    |
| Étude détaillée des 10 symboles.....                                 |    | 14 |
| <i>Une machette debout</i>   |    |    |
| <i>Une machette couchée</i>  |    |    |
| <i>Une machette penchée à droite</i>                                 |    |    |
| <i>Une machette penchée à gauche</i>                                 |    |    |
| <i>Un bol</i>  |    |    |
| <i>Une noix de cajou</i>   |    |    |
| <i>Un bouchon</i>  |    |    |
| J'identifie les symboles .....                                       |    | 15 |
| <b>FICHE 3 - La Pré-alpha 3</b> .....                                |    | 16 |
| Pédagogie séquentielle : SCRIPT et CURSIVE .                         |    | 16 |
| 1. Association des symboles pour former des lettres en script .....  |    | 16 |
| 2. Association des symboles pour former des lettres en cursive ..... |    | 17 |
| <b>FICHE 4 - La Pré-alpha 4</b> .....                                |    | 18 |
| 1. Association des symboles pour former des lettres en script .....  |    | 18 |
| 2. Association des symboles pour former des lettres en cursive ..... |    | 19 |
| <b>FICHE 5 - La Pré-alpha 5</b> .....                                |    | 20 |
| 1. L'ordre alphabétique en script .....                              |    | 20 |
| 2. L'ordre alphabétique en cursive .....                             |    | 20 |
| 3. J'écris l'alphabet en script .....                                |    | 21 |
| 4. J'écris l'alphabet en cursive .....                               |    | 21 |
| <b>FICHE 6 - La Pré-alpha 6</b> .....                                |    | 22 |
| 1. Les lettres majuscules .....                                      |    | 22 |
| 2. Les lettres minuscules .....                                      |    | 22 |
| 3. J'écris les majuscules en script .....                            |    | 23 |
| 4. J'écris les majuscules en cursive .....                           |    | 23 |
| <b>FICHE 7 - La Pré-alpha 7</b> .....                                |    | 24 |
| 1. Les voyelles .....  |    | 24 |
| 2. Les consonnes .....   |    | 24 |
| 3. J'écris les voyelles en script .....                              |    | 25 |
| 4. J'écris les consonnes en cursive .....                            |    | 25 |
| 5. Je reproduis .....  |    | 26 |

## 2 LECTURE : Deuxième partie

LES VOYELLES : a - i - o - y - e - u

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| <b>FICHE 8 - La lettre a</b> .....  | 28 |
| 1. J'écris : .....                  | 29 |
| 2. J'entoure : .....                | 29 |
| <b>FICHE 9 - La lettre i</b> .....  | 28 |
| 1. J'écris : .....                  | 29 |
| 2. J'entoure : .....                | 29 |
| <b>FICHE 10 - La lettre o</b> ..... | 30 |
| 1. J'écris : .....                  | 31 |
| 2. J'entoure : .....                | 31 |
| <b>FICHE 11 - La lettre y</b> ..... | 30 |
| 1. J'écris : .....                  | 31 |
| 2. J'entoure : .....                | 31 |
| <b>FICHE 12 - La lettre e</b> ..... | 32 |
| 1. J'écris : .....                  | 33 |
| 2. Je complète : .....              | 33 |
| <b>FICHE 13 - La lettre u</b> ..... | 32 |
| 1. J'écris : .....                  | 33 |
| 2. Je complète : .....              | 33 |

### RÉVISION 1 : LES VOYELLES - a - i - o - y - e - u

## 3 LECTURE : Troisième partie

LES ACCENTS : è - é - ê

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| <b>FICHE 14 - La lettre è</b> ..... | 36 |
| 1. J'écris : .....                  | 37 |
| 2. Je complète : .....              | 37 |
| <b>FICHE 15 - La lettre é</b> ..... | 36 |
| 1. J'écris : .....                  | 37 |
| 2. Je complète : .....              | 37 |

### RÉVISION 2 : è - é - ê

## 4 LECTURE : Quatrième partie

LES CONSONNES : **b - c - d - f - g - h - j - k - l - m**  
**- n - p - q - r - s - t - v - w - x - z**

**FICHE 16** - La lettre **b**.....40

1. J'écris : .....41
2. Je complète : .....41

**FICHE 17** - La lettre **c**.....40

1. J'écris : .....41
2. J'emploie «avec» : .....41

**FICHE 18** - La lettre **d**.....42

1. J'écris : .....43
2. J'écris : .....43

**FICHE 19** - La lettre **f**.....42

1. J'écris : .....43
2. J'écris : .....43

**FICHE 20** - La lettre **g**.....44

1. J'écris : .....45
2. Je complète : .....45

**FICHE 21** - La lettre **h**.....44

1. J'écris : .....45
2. J'écris : .....45

**FICHE 22** - La lettre **j**.....46

1. J'écris : .....47
2. J'entoure : .....47

**FICHE 23** - La lettre **k**.....46

1. J'écris : .....47
2. J'entoure : .....47

**FICHE 24** - La lettre **l**.....48

1. J'écris : .....49
2. Je complète : .....49

**FICHE 25** - La lettre **m**.....48

1. J'écris : .....49
2. J'écris : .....49

**FICHE 26** - La lettre **n**.....50

1. J'écris : .....51
2. J'écris : .....51

**FICHE 27** - La lettre **p**.....50

1. J'écris : .....51
2. J'écris : .....51

**FICHE 28** - La lettre **q**.....52

J'écris : .....53

**FICHE 29** - La lettre **r**.....52

1. J'écris : .....53
2. J'écris : .....53

**FICHE 30** - La lettre **s**.....54

J'écris : .....55

**FICHE 31** - La lettre **t**.....54

1. J'écris : .....55
2. Je forme un mot : .....55

**FICHE 32** - La lettre **v**.....56

J'écris : .....57

**FICHE 33** - La lettre **w**.....56

J'écris : .....57

**FICHE 34** - La lettre **x**.....58

J'écris : .....59

**FICHE 35** - La lettre **z**.....58

J'écris : .....59

**RÉVISION 3** - les CONSONNES .....62-63

## ① CALCUL : Première partie

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| FICHE 1 - Le Pré-calcul ..... | 65 |
|-------------------------------|----|

## ② CALCUL : Deuxième partie

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| FICHE 2 - J'écris les nombres ..... | 70 |
|-------------------------------------|----|

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| FICHE 3 - Je compte de 0 à 9 ..... | 72 |
|------------------------------------|----|

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| FICHE 4 - Je compte de 0 à 100 ..... | 74 |
|--------------------------------------|----|

## REVISION 1.....76

## ③ CALCUL : Troisième partie

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| FICHE 5 - J'ajoute et je compte ..... | 78 |
|---------------------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| - L'addition : les nombres à 1 chiffre ..... | 79 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| FICHE 6 - Je retranche et je compte ..... | 80 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| - La soustraction : les nombres à 1 chiffre ..... | 81 |
|---|----|

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| FICHE 7 - J'écris les nombres ..... | 82 |
|-------------------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| FICHE 8 - La technique de l'addition ..... | 84 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| FICHE 9 - Les techniques de la soustraction ..... | 86 |
|---|----|

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| FICHE 10 - La multiplication ..... | 88 |
|------------------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| FICHE 11 - Le partage, la division ..... | 90 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| FICHE 12 - J'utilise la calculatrice ..... | 92 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| FICHE 13 - Je calcule vite et bien ..... | 94 |
|--|----|

## REVISION 2 .....95







# LECTURE

Première partie

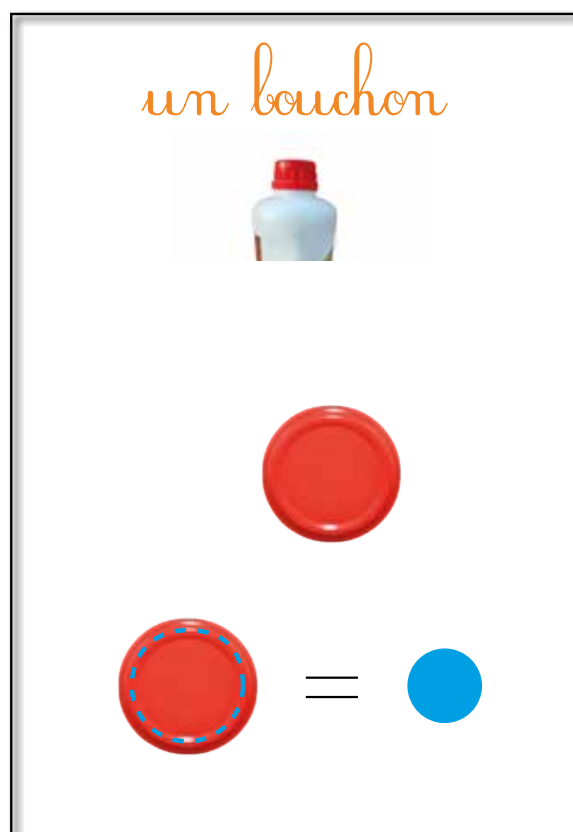
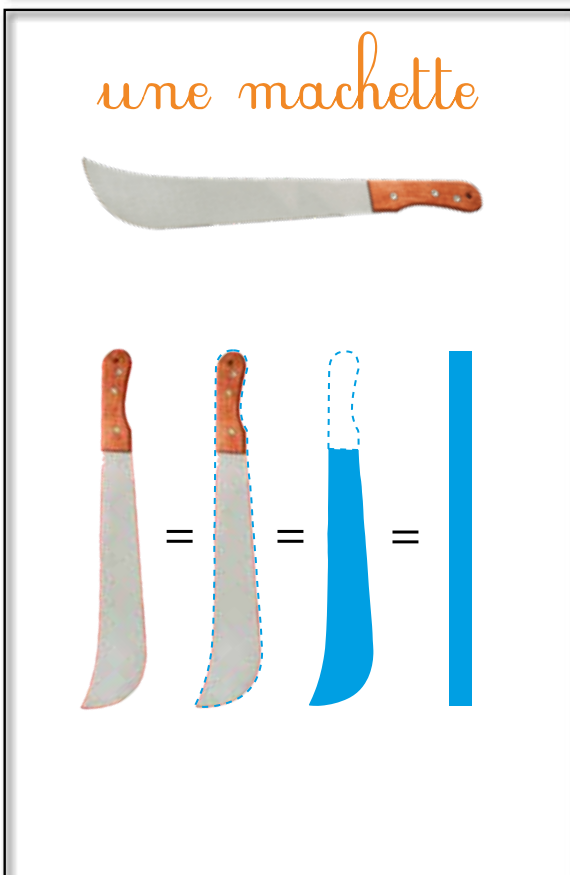
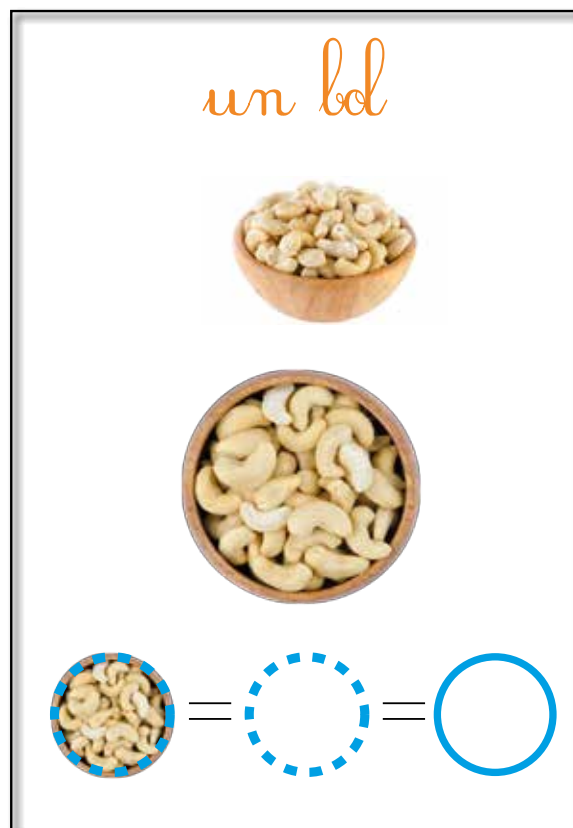
# La Pré-alphabétisation





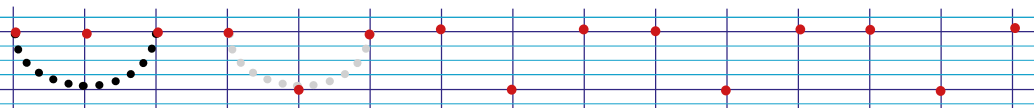
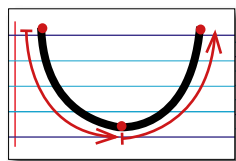
# La Pré-alpha 1 - une noix de cajou - un bol une machette - un bouchon

## Présentation des objets utilisés

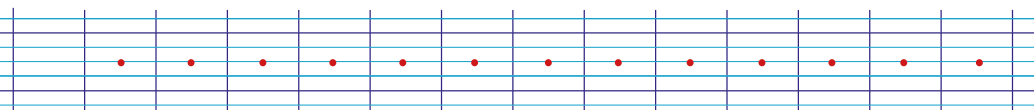
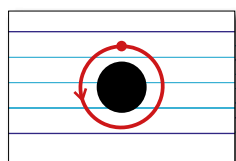
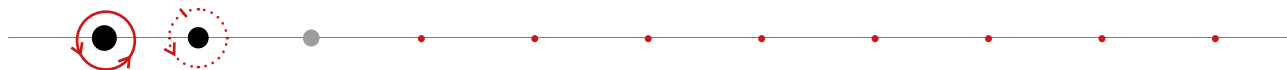


## J'observe et je reproduis

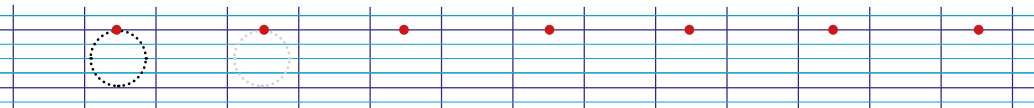
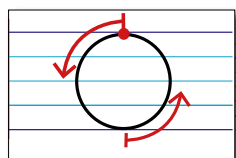
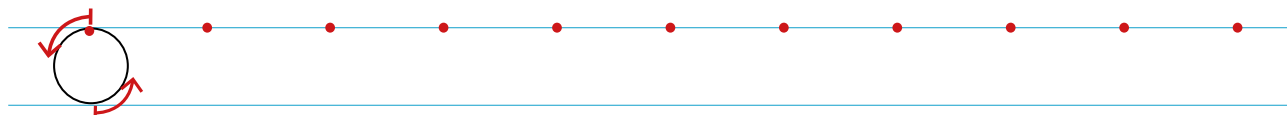
Une noix de cajou



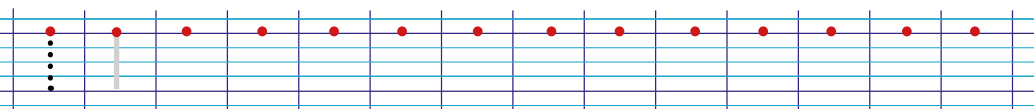
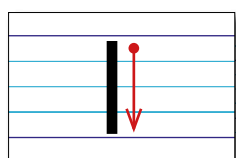
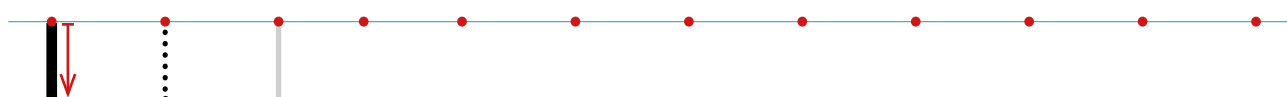
Un bouchon



Le bol



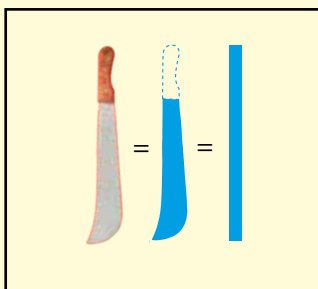
Une machette



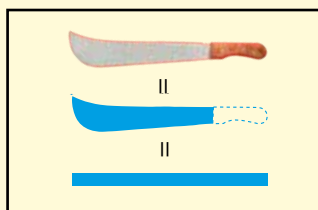
# La Pré-alpha 2

Étude détaillée de chaque objet dans les différentes positions pour obtenir les 10 symboles...

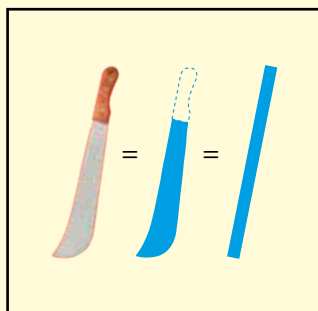
Une machette debout



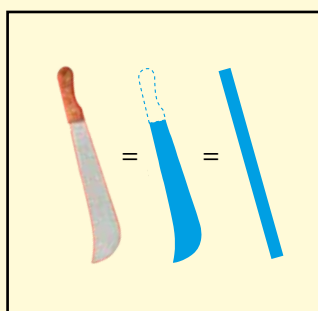
Une machette couchée



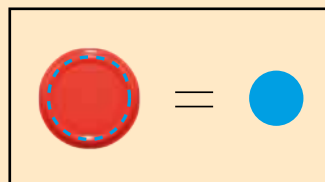
Une machette penchée à gauche



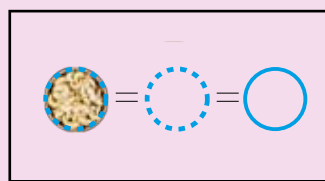
Une machette penchée à droite



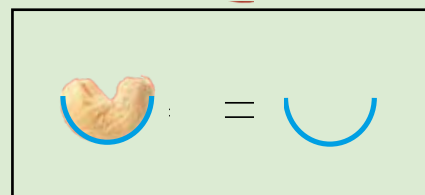
Un bouchon



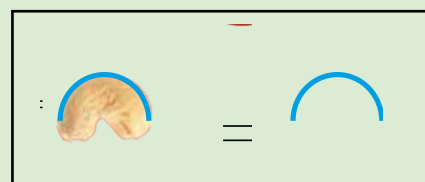
Un bol



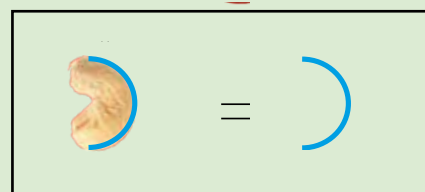
le bas de la noix de cajou



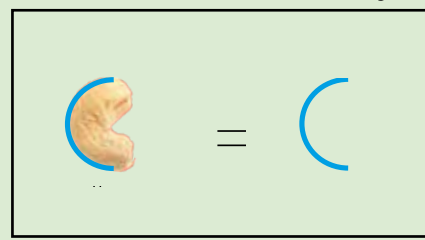
le haut de la noix de cajou



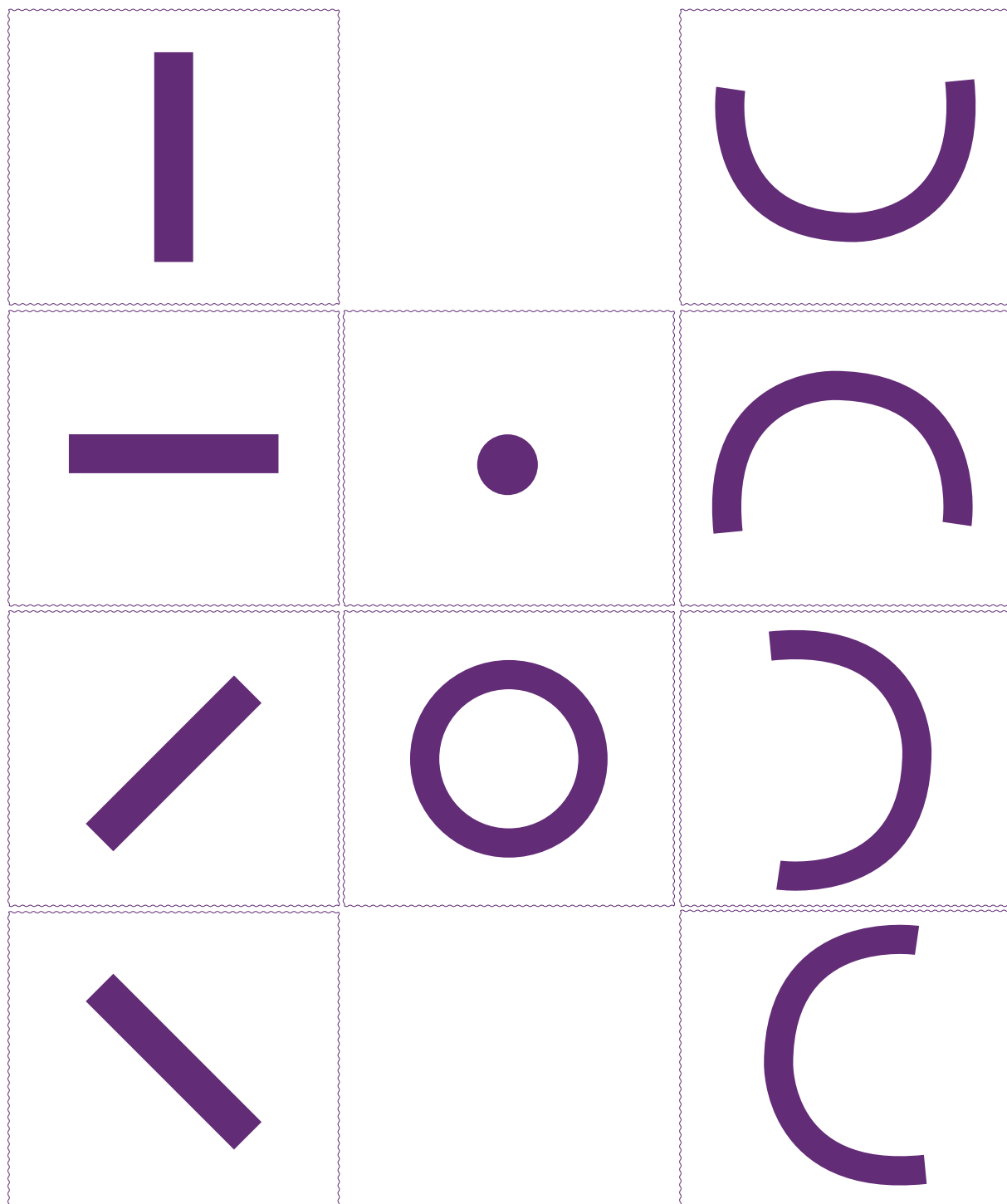
la gauche de la noix de cajou



la droite de la noix de cajou



## J'identifie les symboles

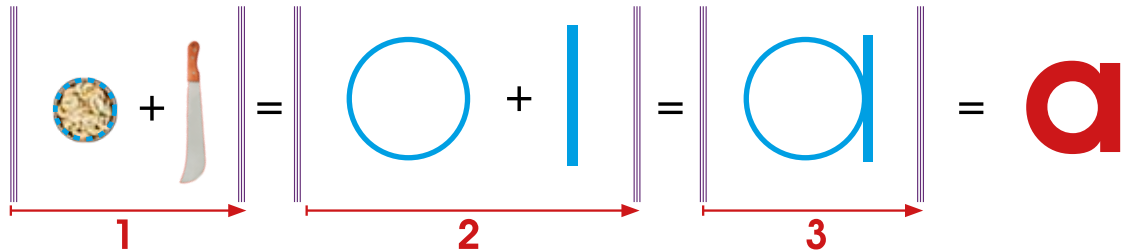


# La Pré-alpha 3

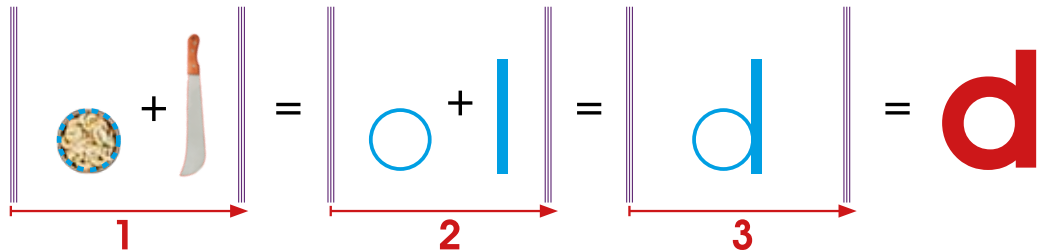
## Pédagogie séquentielle : **SCRIPT & CURSIVE**

### 1 - Association des symboles pour former des lettres en **SCRIPT**

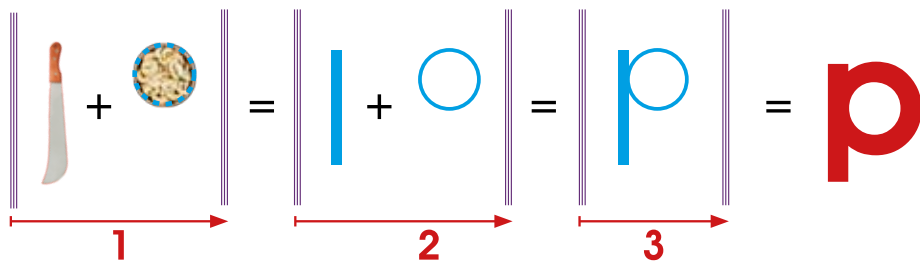
Un bol et une machette debout à droite donnent la lettre "a"



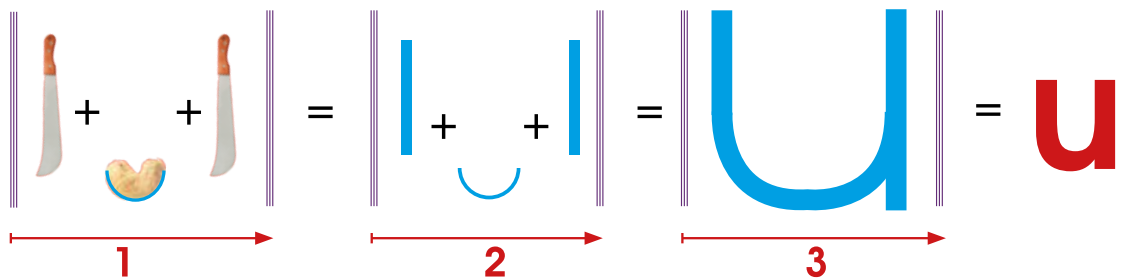
Un bol en bas et une machette debout à droite et en haut donnent la lettre "d"



Une machette debout à gauche et en bas et un bol donnent la lettre "p"

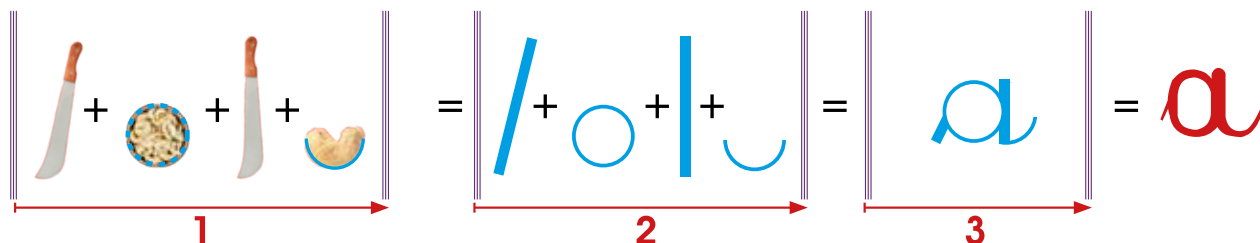


Deux machettes debout en haut et un bas de noix de cajou donnent la lettre "u"

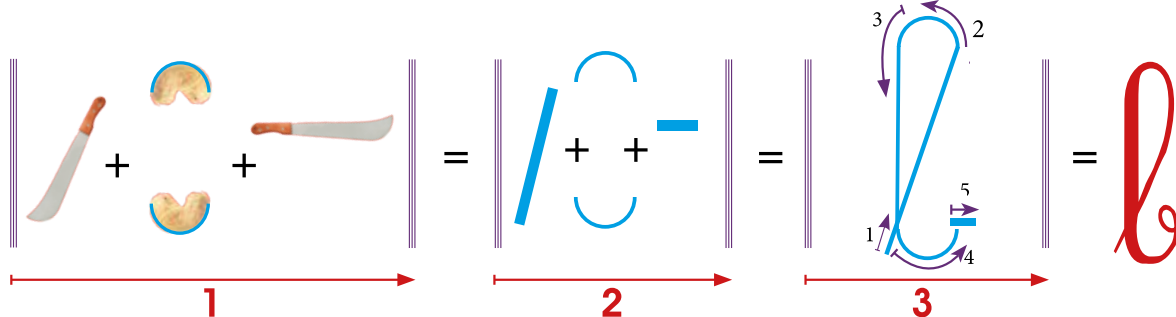


## 2 - Association des symboles pour former des lettres en CURSIVE

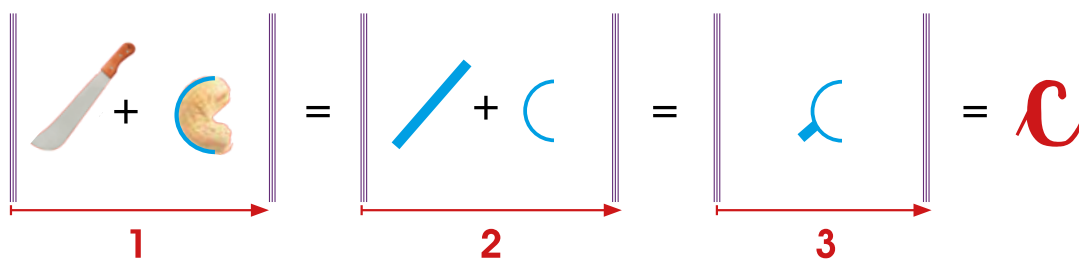
Une machette penchée à gauche, un bol, une machette debout à droite et le bas d'une noix de cajou, donnent la lettre "a"



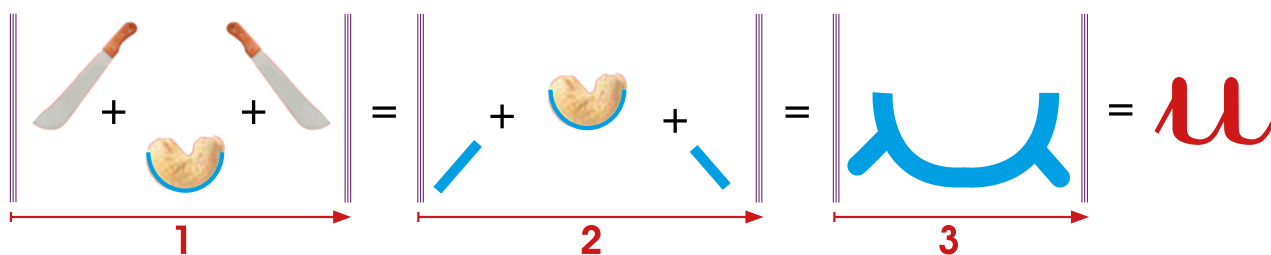
Une machette penchée à gauche, le haut et le bas d'une noix de cajou et une machette couchée donnent la lettre "b"



Une machette penchée à gauche et la droite d'une noix de cajou donnent la lettre "c"

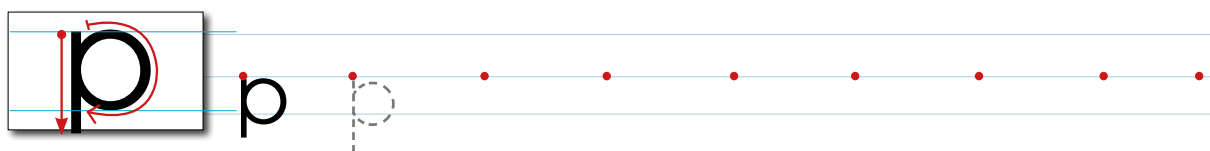
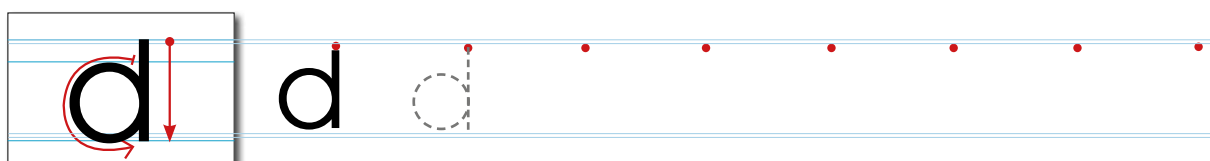
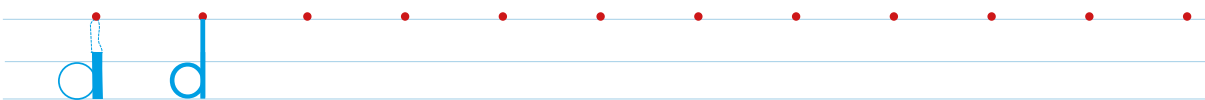
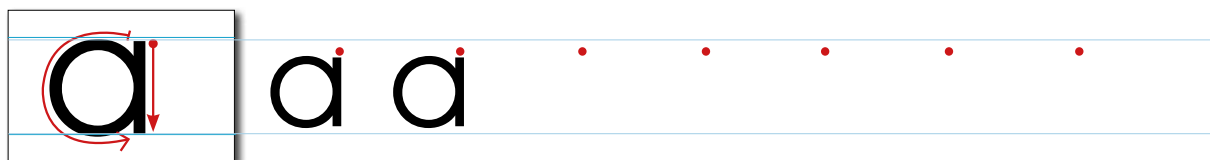


Deux machettes penchées en bas et le bas d'une noix de cajou donnent la lettre "u"



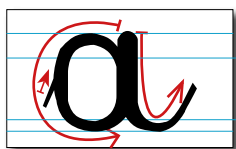
# La Pré-alpha 4

J'associe des symboles pour former des lettres en script

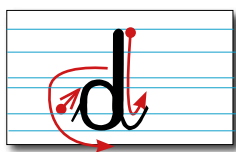
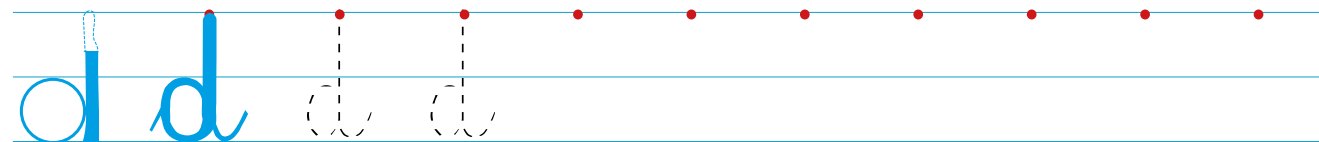




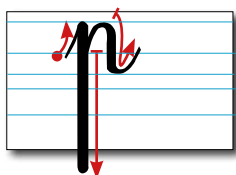
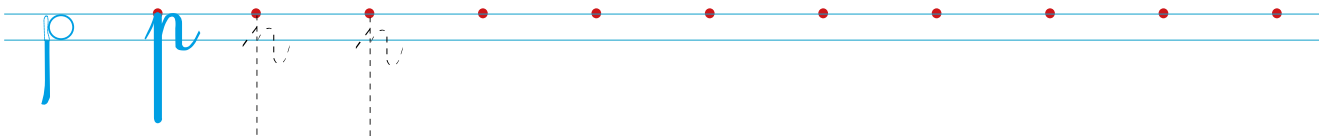
## J'associe des symboles pour former des lettres en cursive



a



d



n

## La Pré-alpha 5

### 1 - L'ordre alphabétique en script.

a b c d e f g h  
i j k l m n o p  
q r s t u v w x y z

### 2 - L'ordre alphabétique en cursive.

a b c d e f g h  
i j k l m n o p  
q r s t u v w x y z

### 3 - J'écris l'alphabet en script.

A large grid of blue lines for handwriting practice. The grid consists of 20 columns and 20 rows. A vertical red line is positioned at the beginning of the first column, and a horizontal red line is positioned at the top of the first row, creating a starting point for writing.

### 4 - J'écris l'alphabet en cursive.

A large grid of blue lines for handwriting practice. The grid consists of 20 columns and 20 rows. A vertical red line is positioned at the beginning of the first column, and a horizontal red line is positioned at the top of the first row, creating a starting point for writing.

## La Pré-alpha 6

### 1 - Les majuscules en script.

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

### 2 - Les majuscules en cursive.

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

### 3 - J'écris les majuscules en script.

A handwriting practice grid consisting of 15 vertical columns and 10 horizontal rows. Each row is defined by four horizontal lines: a top blue line, a middle blue line, a baseline purple line, and a descender blue line. A solid red vertical line runs down the left side of the grid, serving as a margin.

### 4 - J'écris les majuscules en cursive.

A handwriting practice grid identical in structure to the one above, with 15 vertical columns and 10 horizontal rows. Each row is defined by four horizontal lines: a top blue line, a middle blue line, a baseline purple line, and a descender blue line. A solid red vertical line runs down the left side of the grid, serving as a margin.

# La Pré-alpha 7

## 1 - Les voyelles

a e i o u y

A E I O U Y

a e i o u y

A E I O U Y

## 2 - Les consonnes

b c d f g h j k l m

n p q r s t v w x z

B C D F G H J K L M

N P Q R S T V W X Z

### 3 - J'écris les voyelles en script et cursive.

A handwriting practice grid consisting of 15 vertical columns and 10 horizontal rows. Each column is defined by a vertical blue line. Each row is defined by two horizontal blue lines, one above and one below a central horizontal blue line. This creates a series of narrow, uniform boxes for practicing letter formation.

### 4 - J'écris les consonnes en cursive.

A handwriting practice grid consisting of 15 vertical columns and 10 horizontal rows. Each column is defined by a vertical blue line. Each row is defined by two horizontal blue lines, one above and one below a central horizontal blue line. This creates a series of narrow, uniform boxes for practicing letter formation.



## 5 - A l'initiative de l'apprenant

•

○

◐

◑

)

(

|

/

\

a

p

d

b

Deuxième partie

# Les voyelles



a i o y e u



a

Ali mange des **anacardes**.

Ali mange des **anacardes**.

**anacardes** **anacardes**

**na** **na**

**a** **a**

ta va wa za

sa na ma ha ra la

plantation **arbre**

**anacardier** **cajou**

parcelle planteur **amande**

Fiche 8

a a a

a a a



i

Voici les **tiges** de l'**anacardier**.

Voici les **tiges** de l'**anacardier**.

**tige** **tige**

**ti** **ti**

**i** **i**

bi ci di fi

gi hi ji ki li

plantation noix feuille usine

feuillage **filière**

racine tige produit fini

Fiche 9

i i i

i i i

**1 - J'écris.**

a

a

a

A

A

**2 - J'entoure " a " dans les mots suivants.**

un rateau    du charbon    avoir faim    agricole  
 un anacardier    un repiquage    de l'alcool  
 une noix de cajou    acheter    un arbre    drainage

**1 - J'écris.**

i

i

i

I

I

**2 - J'entoure " i " dans les mots suivants.**

une pépinière    le choix du site    brigitte    fertile  
 un client    un anacardier    l'illustration    fruit  
 l'apéritif    une plantation    l'huile    insecticide





o

Ano a des bottes.

Ano a des bottes.

ano ano

no no

o o

bo co do fo

go ho jo ko lo

produit plantation arrosoir

saron récolte route voie

corossolier employer transport

Fiche 10

o o o

o o o



y

Yaya a planté ce goyavier.

Yaya a planté ce goyavier.

goyavier

goyavier

ya

ya

y

y

ya

yi

ye

yo

yo

yu

tuyau

papaye

goyave

noyau

crayon

pays

Fiche 11

y

a

e

i

o

ya

ye

yi

yo

**1 - J'écris.**

O

O

O

O

O

**2 - J'entoure " o " dans les mots suivants.**

une brouette la noix de cajou une écorce sol

une pomme de cajou la coque un sirop arrosoir

un odorat une odeur les sillons oléagineux

**1 - J'écris.**

y

y

y

Y

Y

**2 - J'entoure " y " dans les mots suivants.**

le papayer un voyage un rayon

broyer les yeux un crayon

le paysan le goyavier un tuyau



e

La fleur est petite.

La fleur est petite.

petite petite  
pe pe  
e e

te ve de ze

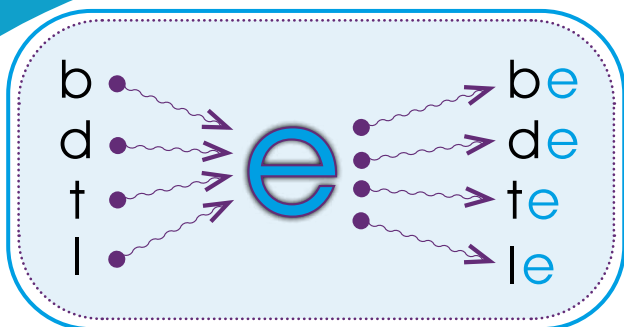
se ne me be re le

recette jaune verte

l'herbe plante branche

eau vent violette fertile

Fiche 12



u

La feuille a des nervures.

La feuille a des nervures.

nervures nervures

vu vu  
u u

bu zu wu fu

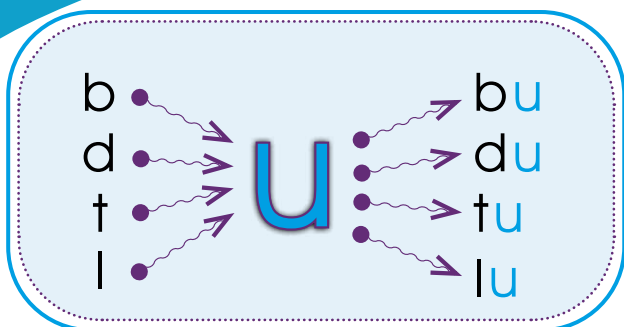
gu hu su ku lu

huile fleur usine

fruit boutique vendeur

mesure une pédoncule juteux

Fiche 13





**1 - J'écris.**

e

e

e

E

É

**2 - Je complète la phrase avec " e " .**

J'..... suis un..... vend.....use d..... cajou

L'anacard.....st rich.....n liquid.....

Luci.....voyag..... d.....main.

**1 - J'écris.**

u

u

u

U

U

**2 - Je complète la phrase avec " u " .**

Il ....tilise l'h....ile de cajo.....

La pomme de cajou est juteuse et parfumée.

La fe....ille soigne les brûl....res.



## RÉVISION 1

a i o y e u

de la da me mu ye

te le lo di ba

li bi to de be

l'amande le tégument outil la plantation

la branche la tige la papaye une plante

une liane un fruit une machette un anacardier

l'herbe le vélo des paquets un bidon

Il y a un goyavier dans la plantation.

Troisième partie

# Les accents



è é ê





Les branches sont sèches.

Les branches sont sèches.

sèches sèches

sè sè

è è

tè vè dè zè

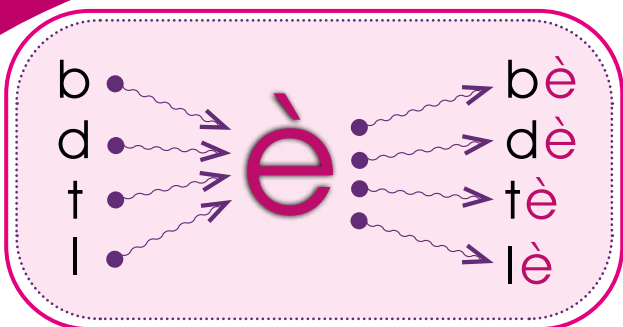
sè nè mè bè rè lè

amère termitière sèche

chère enlère galère mètre

excès pèse pépinière

Fiche 14



Aké ramasse des anacardes.

Aké ramasse des anacardes.

aké aké

ké ké

é é

bé zé wé fé

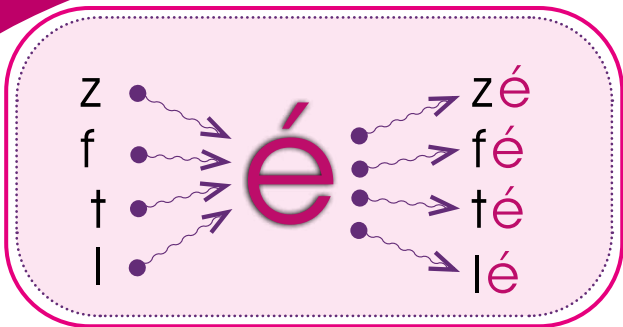
té pé hé lé ré

aimé âgés amusé

tégument écorce pépinière

pétale pédoncule coopérative

Fiche 15



**1 - J'écris.**

è

è

è

È

È

**2 - Je complète la phrase avec “ è ” .**

Les manœuvres sont en gr....re.

Il y a une fili....re de l'anacarde au pays.

C'est la saison s....che.

**1 - J'écris.**

é

é

é

É

É

**2 - Je complète la phrase avec “ é ” .**

Jules est fatigu....

J'ai mang.... un d....licieuse pomme de cajou.

Le t....gument est riche en prot....ines.



## RÉVISION 2

é                      è                      ê  
 té                      père                      pê                      sê  
 mé                      rê                      ré                      dè                      tê                      pé  
 nè                      né                      vè                      vê                      ké

une fête    une pépinière    un excès    la végétation    un rêve

la récolte    les pétales    un pédoncule    une écorce

un tégument    la coopérative    un rêve    la température

L'écorce protège le végétal contre les maladies.

Koné revient du champ.

Le diamètre de la tige varie.

Mon père a mal à la tête.



Quatrième partie

# Les consonnes



b c d f g h j k l m n  
p q r s t v w x z



Voici les **bottes** de **Bouba**.

Voici les **bottes** de **Bouba**.

**bottes**    *bottes*  
**bo**        *bo*  
**b**          *b*

ba bi bé bo

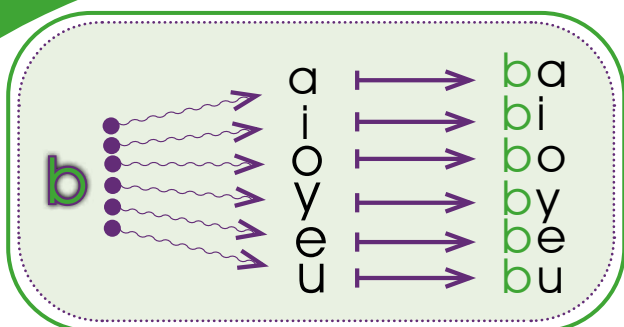
*ba bi bé bo*

char**bon** bal**ance** br**ut**

*brise brouette déshe**rb**age*

boisson ba**guette**

Fiche 16



**Luc** a une pomme de **cajou**.

*Luc* a une pomme de *cajou*.

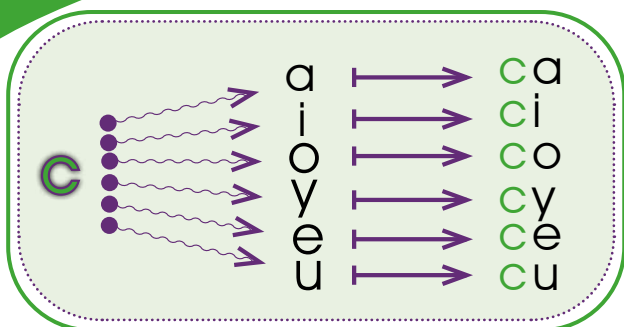
**cajou**    *cajou*  
**ca**        *ca*  
**c**          *c*

ca co cu ce ci

*technique anacarde pédon**cu**le*

cajou activ**ité** hecta**re**

surfa**ce** *coque cotyléd**on***



Fiche 17



**1 - J'écris.**

b

b

b

B

B

**2 - Je complète la phrase avec " b " .**

....ou....a a ....esoin d'eau pour arroser ses plantes.

Paul se ....alade dans le champ.

Il se cour.....e pour couper les ....ranches.

**1 - J'écris.**

c

c

c

C

C

**2 - J'emploie « avec » dans les phrases.**

Le patron discute ..... ses employés en grève.

Mon cousin coupe les branches ..... une machette.

Carine mange du pain ..... de la pâte de cajou.



d

Voilà un feuillage **d**ense.

Voilà un feuillage **d**ense.

**d**ense dense

**d**en den

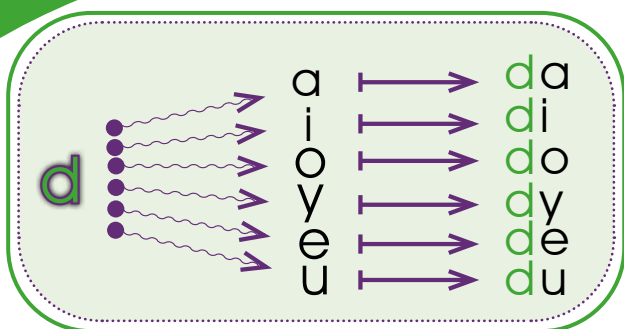
**d** d

da de di du

do dat de do du

produits **d**égâts amande

dés<sup>h</sup>erber pédon<sup>c</sup>ule adap<sup>t</sup>é



f

Les **f**euilles se **f**anent.

Les **f**euilles se **f**anent.

**f**anent fanent

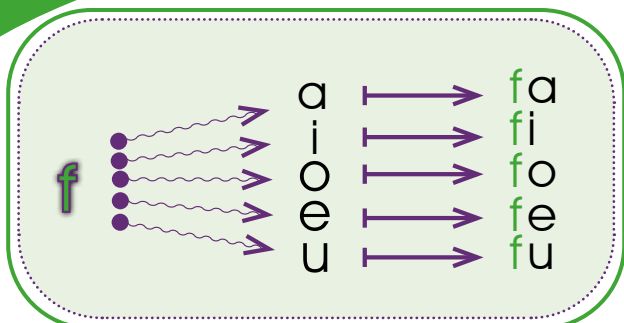
**f**a fa

**f** f

fa fo fi fu fé fo

fané fruits fleurs feu

apéri<sup>t</sup>if confiture **f**euilles





**1 - J'écris.**

d

d

d

D

D

**2 - J'écris une phrase correcte.**

Diane - tiges - ramasse - des



**1 - J'écris.**

f

f

f

F

F

**2 - J'écris une phrase correcte.**

fleurs - Le propriétaire - fait - les - couper



Il **g**oûte un fruit **g**oûteux.

Il **g**oûte un fruit **g**oûteux.

**g**oûte    **g**oûte  
**g**oû    **g**oû  
**g**    **g**

**g**

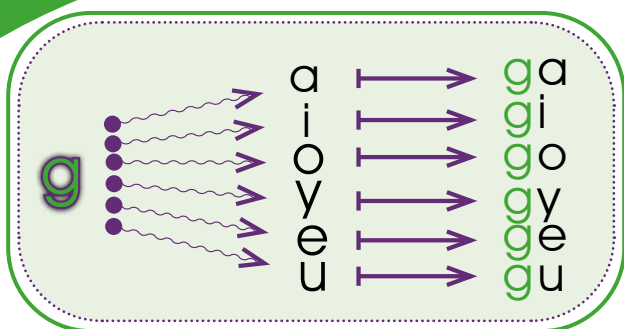
ga gi go gy ge gu

vin**g**re charg**g**ement

ramass**g**e assembl**g**e échang**g**e

germer négocier pes**g**e

désher**g**e abatt**g**e



On a **h**uit noix de cajou.

On a **h**uit noix de cajou.

**h**uit    **h**uit  
**h**ui    **h**ui  
**h**    **h**

**h**

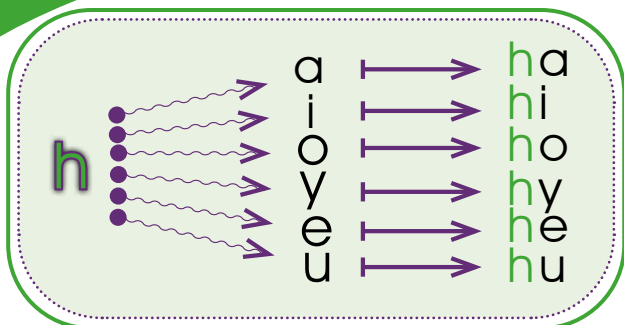
ha hi ho hy he hu hé

hauteur humus désherber

sécher acheteur bâche

charger huile hectare

marchand branches cacahuète



**1 - J'écris.**

g

g

g

G

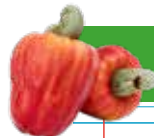
G

**2 - Je complète la phrase avec " g " .**

Ma collè...ue est ....uérie. Je man....e une noix de cajou.

Léa re....arde une jolie ti....e.

La ....amine est fati....uée. Il a du ....ôut.

**1 - J'écris.**

h

h

h

H

H

**2 - J'écris une phrase correcte.**

Ali - recherche - l'huile - cajou - de





Cette pomme est **j**aune.

Cette pomme est *jaune*.

**j**aune    *jaune*  
**j**au    *jau*  
**j**    *j*

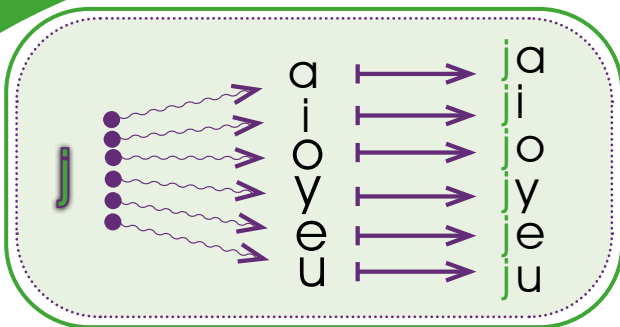
j

ja    ji    jé    jo

*jan    jol    jin    jun*

objet **j**ardin    **j**us de cajou

*jasmin    ajouter    juste*



**K**acou admire la pomme.

*Kacou* admire la pomme.

**k**acou    *kacou*  
**k**a    *ka*  
**k**    *k*

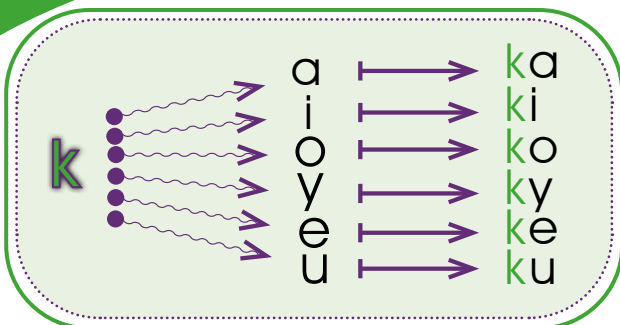
k

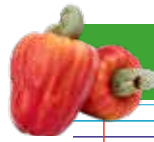
ka    ko    ku    ke    ki

*kilogramme    paprika    kapokier*

kayak    kolatier    képi    kola

*stock    kangourou    klaxon*





**1 - J'écris.**

j

j

j

J

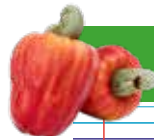
J

**2 - J'entoure " j " dans les mots suivants.**

Julie a mis une jolie robe aujourd'hui.

Les clients aiment le jus de pomme.

Après un jour de voyage, Julienne rentre.



**1 - J'écris.**

k

k

k

K

K

**2 - J'entoure " k " dans les mots suivants.**

Kassi vend cinq kilogrammes de noix de cajou.

Kouakou quitte Korhogo ce matin.





l

**La** feuille soigne les brû**l**ures.

La feuille soigne les brûlures.

brû**l**ure brûlure  
lu lu  
l l

la li lé lo lu

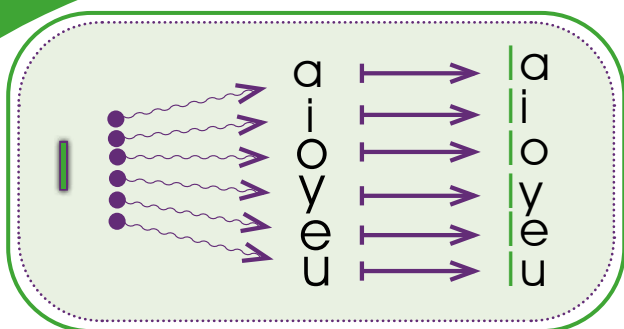
lon lin lun loi

travail plantation pédonc**l**e

large liqueur huile sol fertile

longueur récolte plants

Fiche 24



m

**Marc** est sur sa m**o**to.

Marc est sur sa moto.

moto moto  
mo mo  
m m

ma mo mu me mi

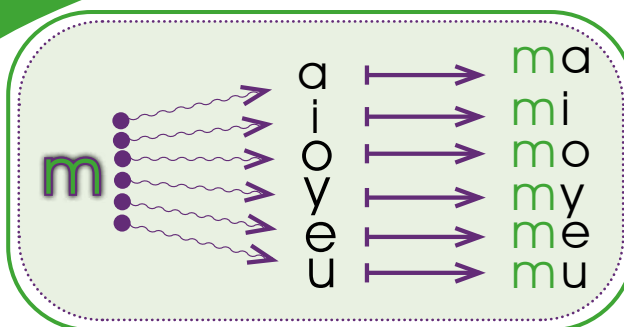
humus mousse tomber

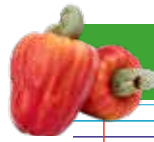
matière première semences

compost amande marché

baume mécanisation mûres

Fiche 25



**1 - J'écris.**

l

l

l

L

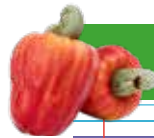
L

**2 - Je complète la phrase avec " l " .**

....e comptab....e paie ....e sa....aire des emp....oyés.

l.... p....eut. Je cherche ...es feui.....es de ...acajou.

....a réco....te a ....ieu ce matin.

**1 - J'écris.**

m

m

m

M

M

**2 - J'écris une phrase correcte.**

L'anacardier - un arbre - est - moyenne - de taille



n

On voit des traces de pneu.

On voit des traces de pneu.

pneu pneu  
neu neu  
n n

na nu ne no neu né

boisson amande noix

savon vinaigre produit fini

insecte noyau branche

n a i o y e u  
na ni no ny ne nu



p

Paul pulvérise les herbes.

Paul pulvérise les herbes.

pulvérise pulvérise  
pul pul  
p p

pa po pu pe pi

p a i o y e u  
pa pi po py pe pu

produits pharmaceutiques

pot pépinière pesage

pédoncule payer pluie

pâte pomme de cajou



**1 - J'écris.**

n

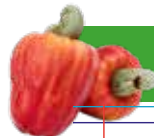
n

n

N

N

**2 - J'écris le nom de chaque image.**



**1 - J'écris.**

p

p

p

P

P

**2 - J'écris le nom de chaque image.**







q

Les plants sont de **qualité**.

Les plants sont de *qualité*.

**qualité** *qualité*  
**qua** *qua*  
**qu** *qu*  
**q** *q*

*qua quo que qui coq*

briquettes de charbon piquet

équipe équipement fabrique

décortiquer repiquage cinq

**qu** a i o y e  
 → qua  
 → qui  
 → quo  
 → quoy  
 → que

Fiche 28



r

**Camara** tient une machette.

*Camara* tient une machette.

**camara** *camara*  
**ra** *ra*  
**r** *r*

*ra ro ru re ri*

sirop tronc *branche* herbicide

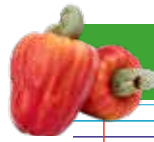
registre de compte confiture

apéritif *trieuses* *décortiquer*

récolte produits dérivés

Fiche 29

**r** a i o y e u  
 → ra  
 → ri  
 → ro  
 → ry  
 → re  
 → ru

**J'écris.**

q

Q

qui

quota

quantité

La coque sert de combustible.

L'équipe quitte le quartier.

**1 - J'écris.**

r

r

r

R

R

**2 - J'écris le nom de chaque image.**



Sabin montre des anacardes.  
Sabin montre des anacardes.

s

sabin sabin

sa sa

s s

sa si su so

son san sou sal

semaine santé mesurer magasin

base jus sachet saron peser

société boisson alcoolisée sac

s a i o y e u sa si so sy se su

Fiche 30



Le planteur vérifie les plantes.  
Le planteur vérifie les plantes.

t

planteur planteur  
teur teur

t t

ta to tu te ti

adulte petite type

terre plaquette tourne

plantation société toumodi

décortiquer infection trous

t a i o y e u ta ti to ty te tu

Fiche 31



**J'écris.**

s

S

sé

sécher

sécheresse

Sabine tient un sac de graines.

Lita sélectionne les semences.

**1 - J'écris.**

t

t

t

T

T

**2 - Je forme des mots avec "t" :** te → boîte

té →

tê →

tu →

ta →



v

La pomme est **verte**.

La pomme est *verte*.

**verte** *verte*

**ver** *ver*

**v** *v*

**va vi vo vé**

*rendre* *rendredi*

Viviane **va** à Divo

le seau est *vide*

**v** a i o y e u → va vi vo vy ve vu

Fiche 32



w

Il a des noix du **worodougou**.

Il a des noix du *worodougou*.

**worodougou** *worodougou*

**wo** *wo*

**W** *w*

**wa wo wè wê**

interview *w* *wolof* *wagon*

*whisky* Arwa *wifi* *wharf*

**w** a i o y e u → wa wi wo wy we wu

Fiche 33

**J'écris**

v

U

vé

végétation

un vélo

une voiture

Vincent visite le village.

Valerie achète une curette.

**J'écris**

w

U

wa

wagon

Botswana

Le wharf

Le whisky

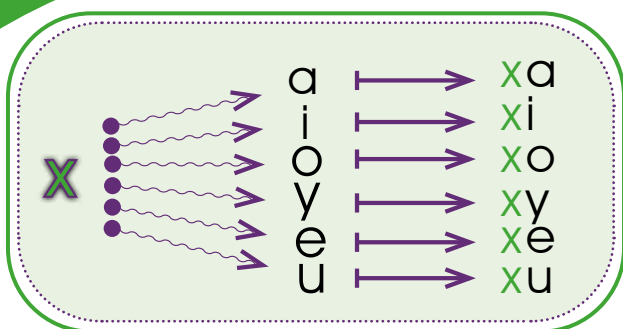


**X**xavier a soixante noix.

soixante      soixante

xe xi xo

produit toxique      taxe

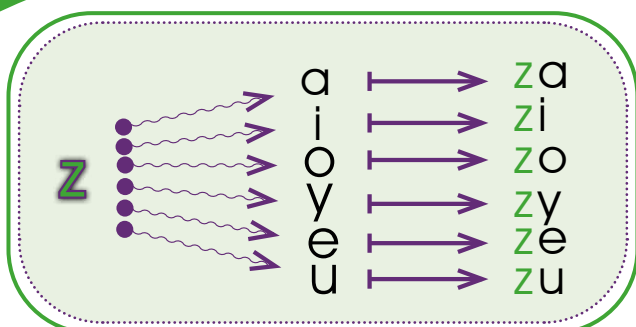


## La noix contient du zinc.

**zinc**      *Zinc*

zo   zi   zou   zé

zinc   zéro   dizaine  
zone   zoo   horizon



**J'écris**

x

X

xe

taxe

relaxe

Alexandre a des animaux.

Xavier est un chauffeur de taxi.

**J'écris**

z

Z

ze

gaze

onze

Le champ est à Zou.

La rizière est proche du zoo.

# Texte 1

**Rien ne vaut la force de l'amour de l'homme pour sa terre, sa forêt, ses fleuves, ses montagnes, ses rochers, ses arbres, ses oiseaux, ses pierres.**

*Jean-Marie Adiaffi*

[illegible]

# Kocoumbo l'étudiant noir

**On n'osait même se l'avouer de vive voix. Pourtant il avait gardé sa beauté son chant traversait toujours l'épaisseur de la forêt, rampait sous les feuilles mortes, grimpait le long des lianes rugueuses, escaladait les ébenes, les acajous au tronc lourd et volait de cime en cime pour redescendre vers les cases pour toucher encore des coeurs de plus en plus refroidis.**

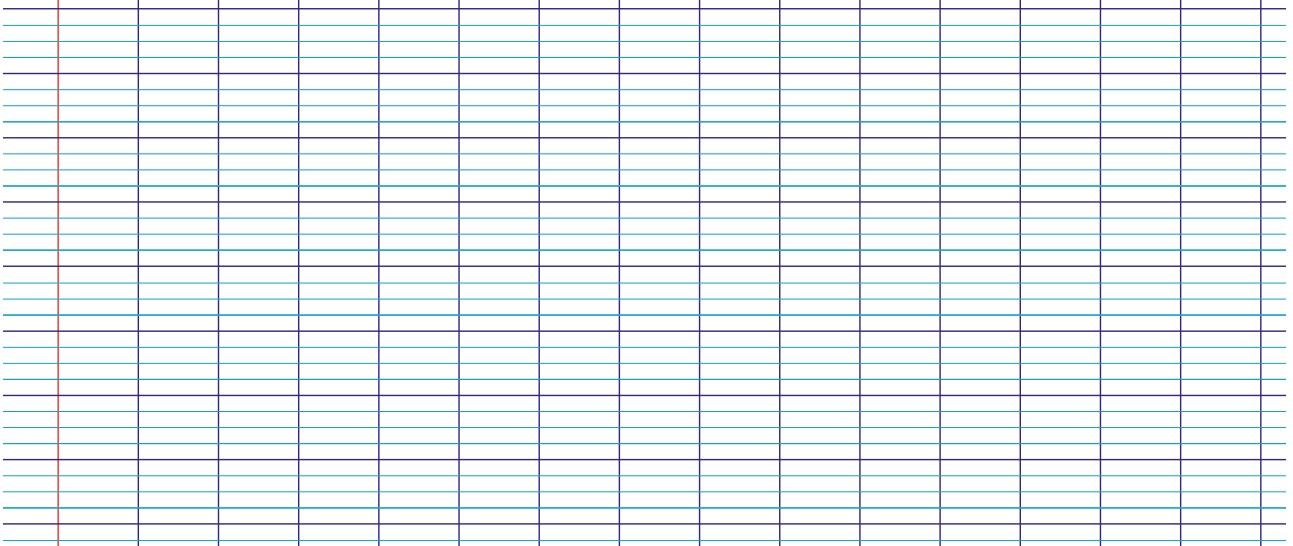
## Aké Loba

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. The grid is composed of light blue horizontal lines and purple vertical lines. A single red vertical line runs down the left side of the page, creating a margin. The paper is otherwise empty of any markings or text.

## Regret

**Quand au moment de la séparation entre deux individus, personne ne ressent de regret, la séparation est arrivée trop tard.**

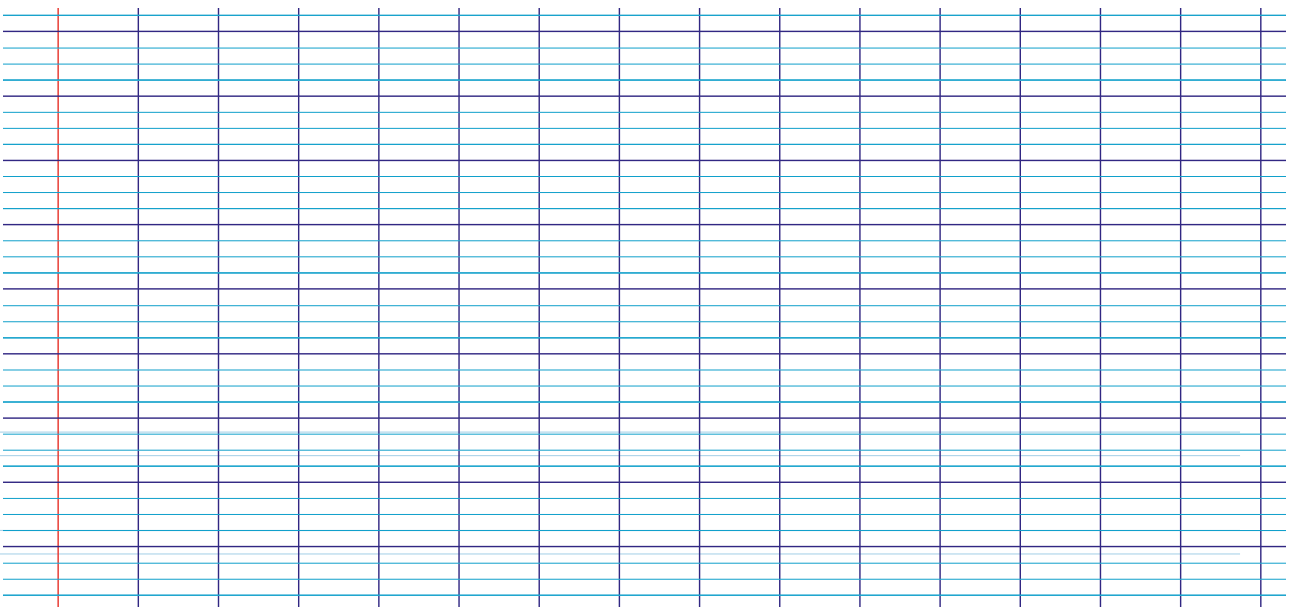
*Amadou Kourouma*



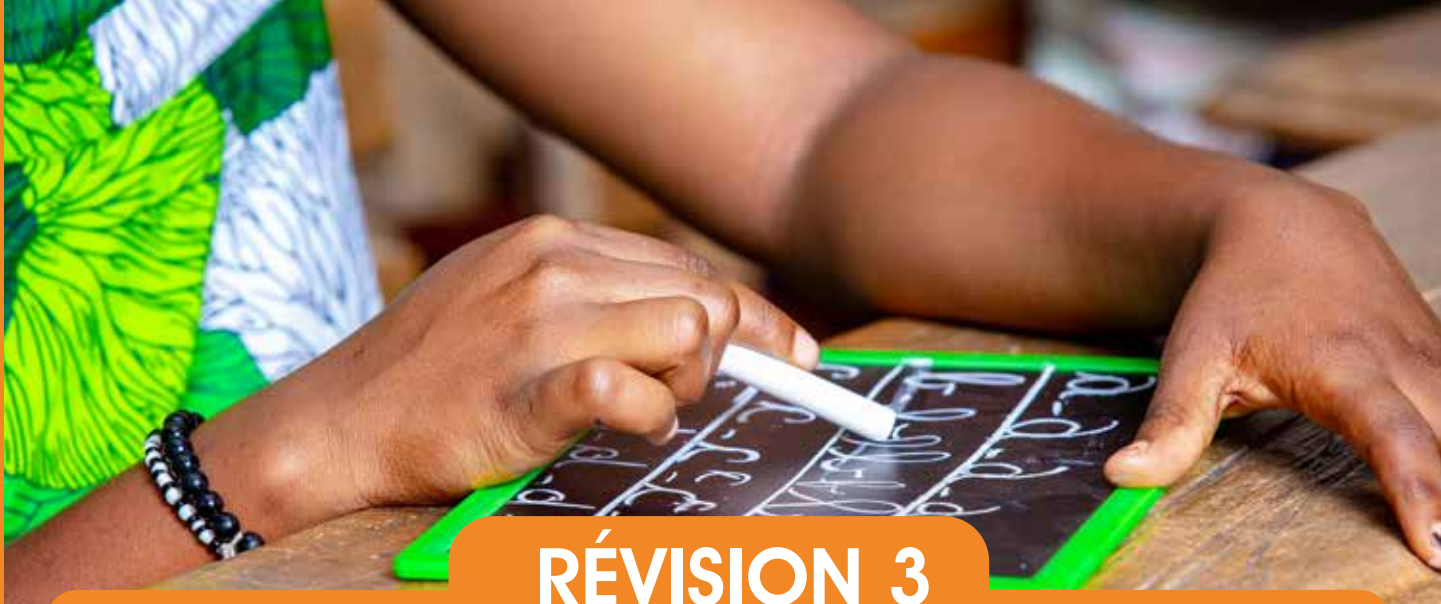
## Le monde s'effondre

**M.Brown suppliait et discutait et prophétisait. Il disait que les dirigeants du pays dans l'avenir seraient des hommes et des femmes qui auraient appris à lire et à écrire. Di Umuofia refusait d'envoyer ses enfants à l'école, des étrangers viendraient d'autres endroits pour les diriger.**

*Chiwa Achebe*







## RÉVISION 3

b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| v  | n  | l  | p  | t  | c  |
| pu | va | te | lo | ru | po |
| tu | le | no | ve | ne | to |

|           |                 |                 |
|-----------|-----------------|-----------------|
| un vélo   | une allumette   | une tôle        |
| un piment | la maladie      | une banane      |
| le pape   | le zinc la zone | la lettre       |
| une date  | la télévision   | le marigot      |
| l'élagage | l'éclaircissage | le regarnissage |

Cette usine transforme de la noix de cajou.

Le diamètre de la tige varie entre six et douze centimètres.

Yao récolte des noix de cajou.

## 1 - J'écris le nom de chaque image.



**2 - Je complète avec :** dictée - vend - Marcory - à côté - lecture  
Aminata habite .....

Aminata habite

Robert

des anacardes

Emile recopie la

Yao est assis

d'un anacardier.

Apo a un livre de

### 3 - Production personnelle des apprenants

[illegible]



**CALCUL**

Première partie

# *Le pré-calcul*

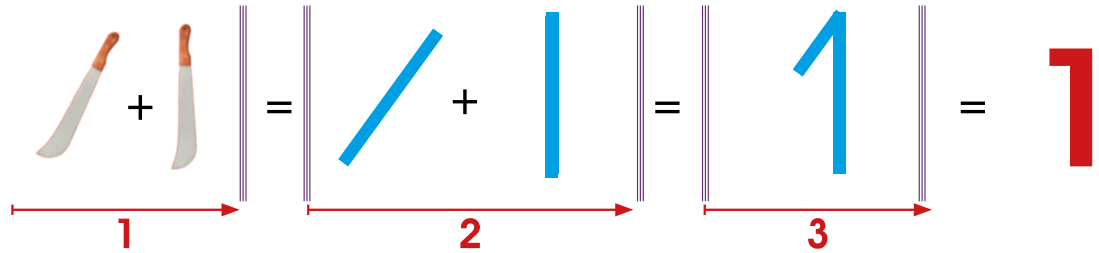


# Le Pré-calcul

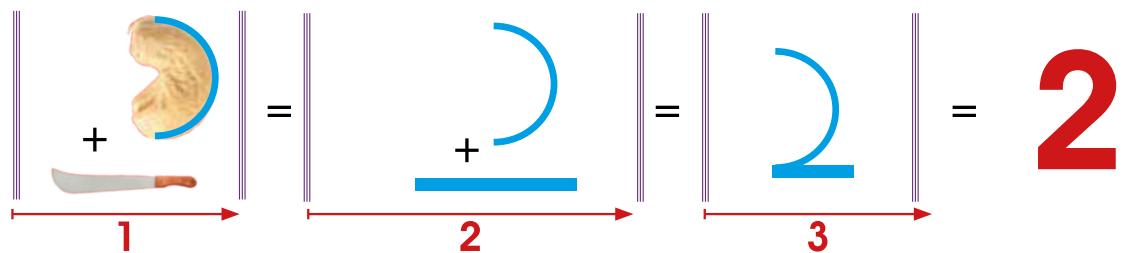
## Pédagogie séquentielle

### 1 - Association des symboles pour former des chiffres

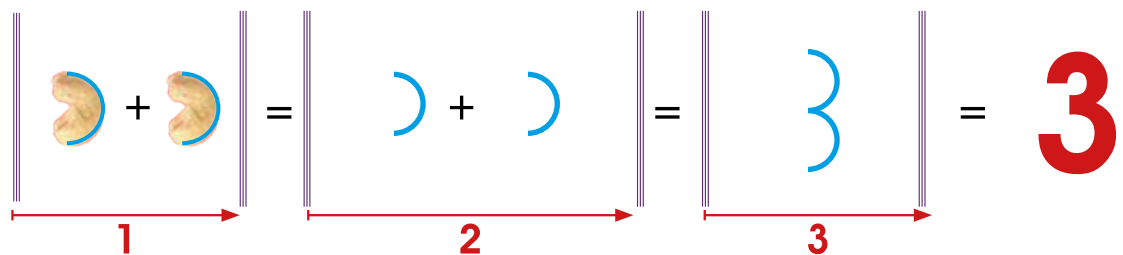
Une machette penchée à gauche et une machette debout, croisées en haut donnent le chiffre " 1 "



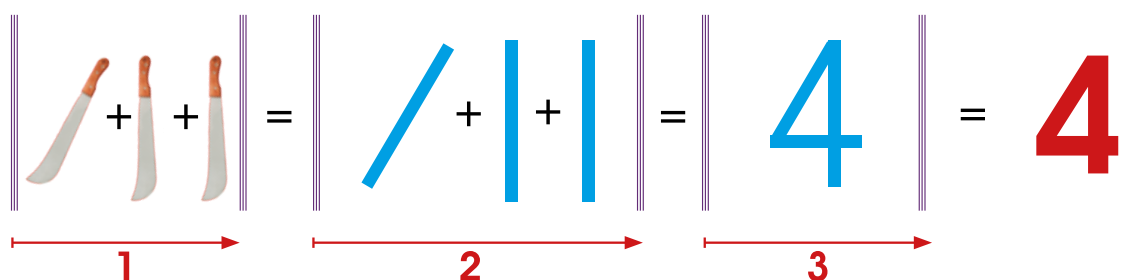
Une machette couchée en bas et une gauche de noix de cajou donnent le chiffre " 2 "



Deux gauches de noix de cajou montées l'une sur l'autre donnent le chiffre " 3 "

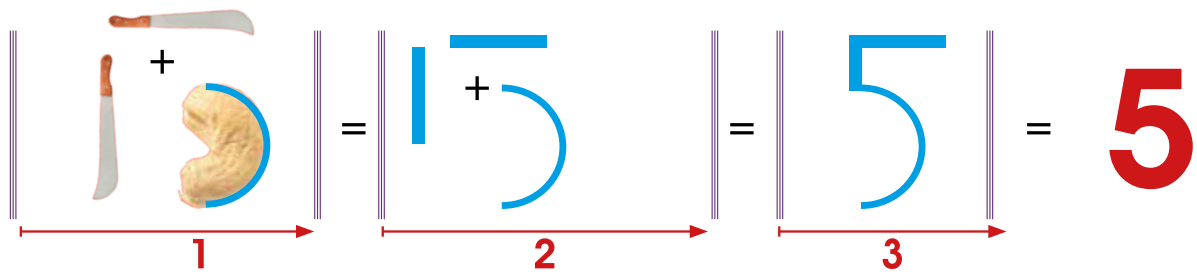


Une machette penchée et deux machettes croisées donnent le chiffre " 4 "

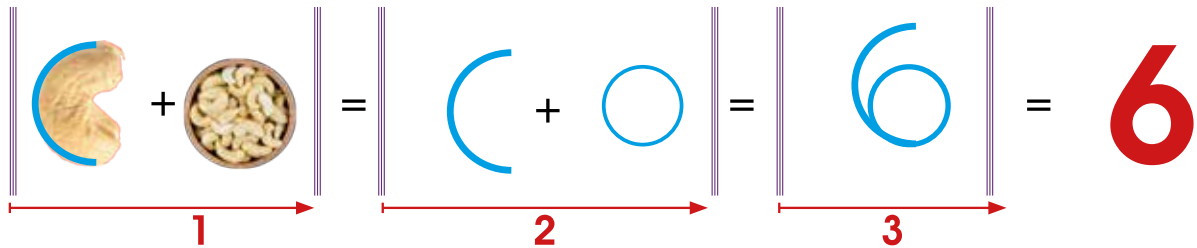




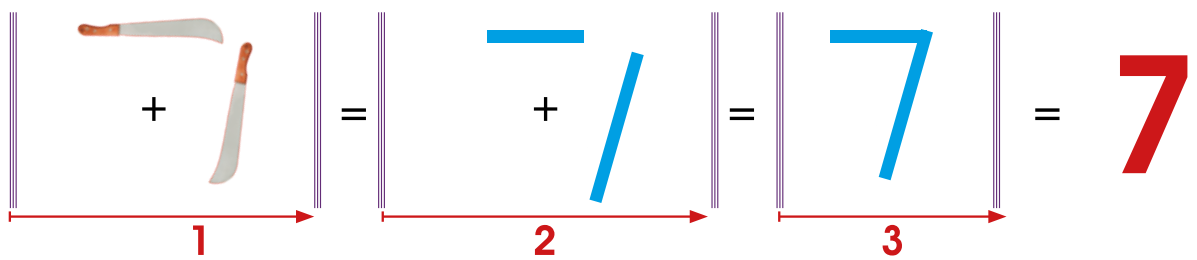
Une machette debout, une autre couchée et une droite de noix de cajou donnent le chiffre " 5 "



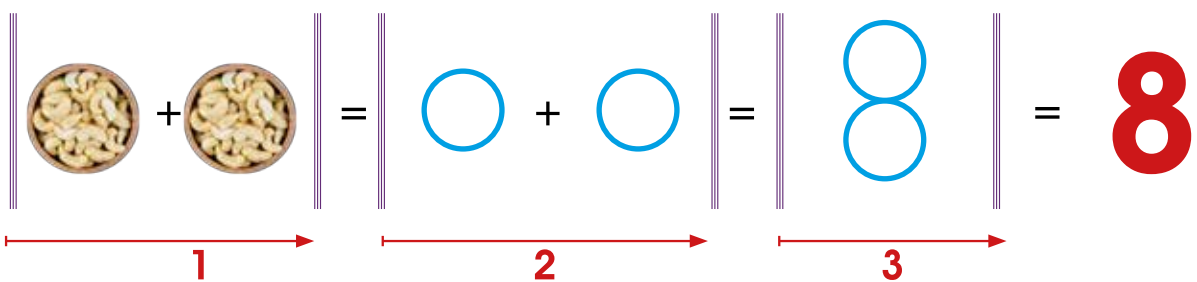
Une droite de noix de cajou et un bol donnent le chiffre " 6 "



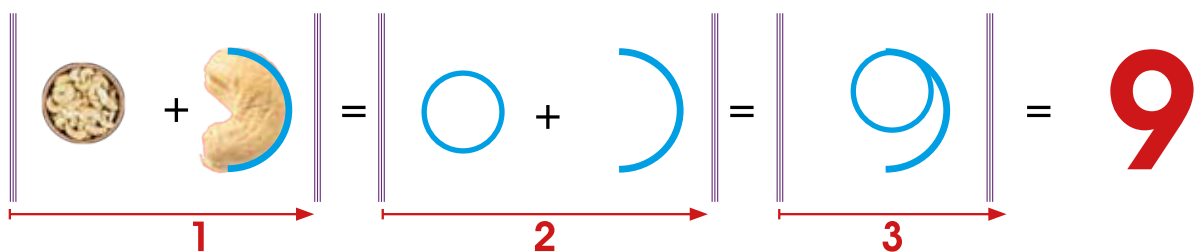
Deux machettes croisées en haut donnent le chiffre " 7 "



Deux bols l'un sur l'autre donnent le chiffre " 8 "



Un bouchon en haut et une gauche de noix de cajou donnent le chiffre " 9 "





## This image shows a full page of graph paper. It features a uniform grid of small squares created by thin, light blue horizontal and vertical lines. On the far left, there is a single, slightly thicker vertical red line that runs from the top to the bottom of the page, acting as a margin. The rest of the page is filled with the standard blue grid pattern. There are no markings, text, or drawings on the paper.

Deuxième partie

# *Je manipule les nombres de 0 à 9*



## J'écris les nombres

## 1 - J'utilise les symboles et j'écris 1 - 2 - 3 - 4 - 5.

1

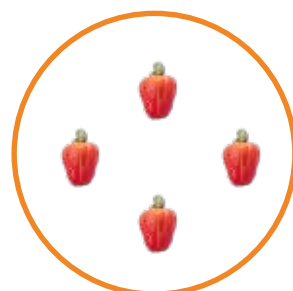



2

3

4

5

## 2 - J'écris le nombre d'objets.



**3 - J'utilise les symboles et j'écris 6 - 7 - 8 - 9 - 0.**

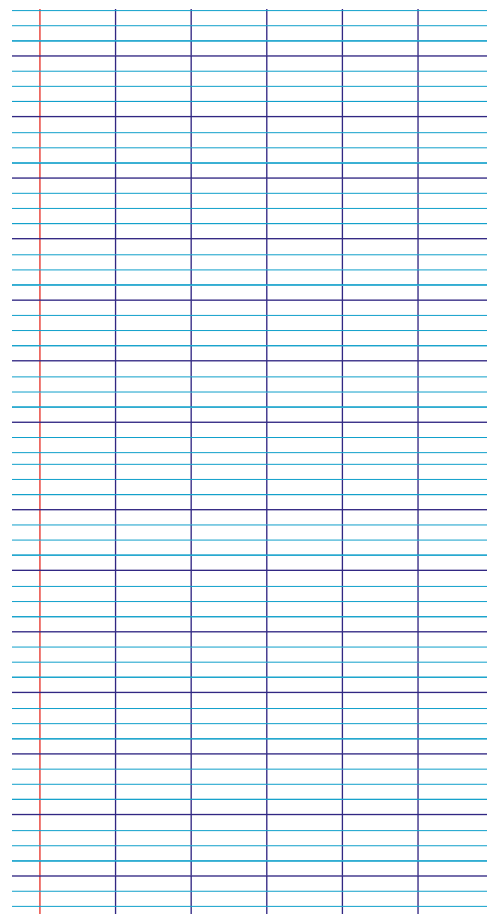
6

7

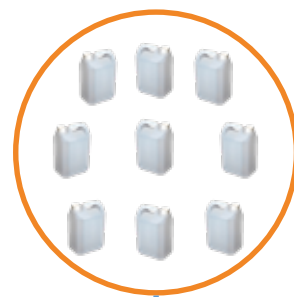
8

9

0

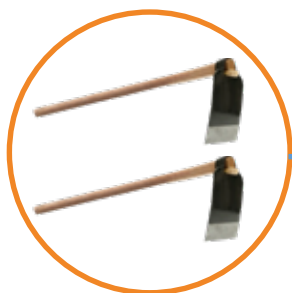


**4 - J'écris le nombre d'objets.**



## Je compte de 0 à 9

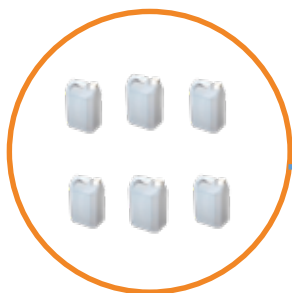
### 1 - Je compte et j'écris le nombre d'objets.

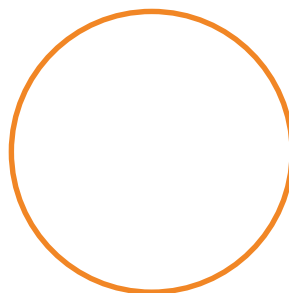
















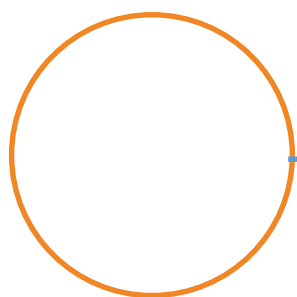

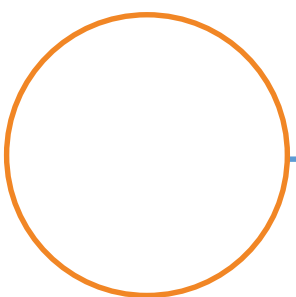

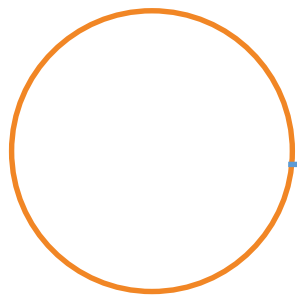

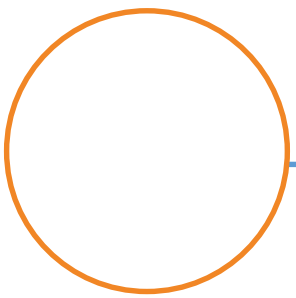

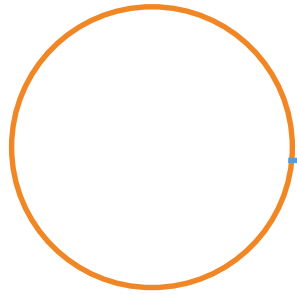

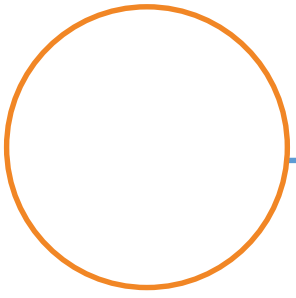

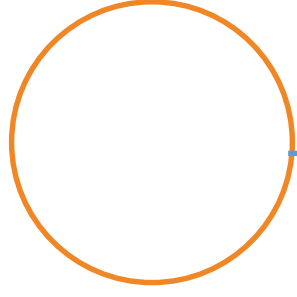

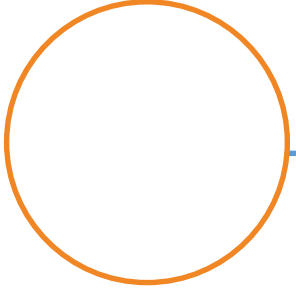

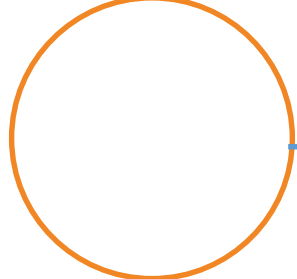

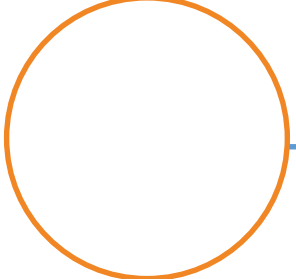






### 2 - Je compte bien.

0 1 3 . . . . . 8

**1 - Je lis et je mets des croix "x" correspondant au chiffre dans le cercle**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|   |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2 - Je décompte bien.**

9 . 7 . . . . .



## Les nombres de 0 à 100

### Je compte de 1 à 100

|               |                    |                       |
|---------------|--------------------|-----------------------|
| 1 : un        | 21 : vingt et un   | 41 : quarante et un   |
| 2 : deux      | 22 : vingt-deux    | 42 : quarante-deux    |
| 3 : trois     | 23 : vingt-trois   | 43 : quarante-trois   |
| 4 : quatre    | 24 : vingt-quatre  | 44 : quarante-quatre  |
| 5 : cinq      | 25 : vingt-cinq    | 45 : quarante-cinq    |
| 6 : six       | 26 : vingt-six     | 46 : quarante-six     |
| 7 : sept      | 27 : vingt-sept    | 47 : quarante-sept    |
| 8 : huit      | 28 : vingt-huit    | 48 : quarante-huit    |
| 9 : neuf      | 29 : vingt-neuf    | 49 : quarante-neuf    |
| 10 : dix      | 30 : trente        | 50 : cinquante        |
| 11 : onze     | 31 : trente et un  | 51 : cinquante et un  |
| 12 : douze    | 32 : trente-deux   | 52 : cinquante-deux   |
| 13 : treize   | 33 : trente-trois  | 53 : cinquante-trois  |
| 14 : quatorze | 34 : trente-quatre | 54 : cinquante-quatre |
| 15 : quinze   | 35 : trente-cinq   | 55 : cinquante-cinq   |
| 16 : seize    | 36 : trente-six    | 56 : cinquante-six    |
| 17 : dix-sept | 37 : trente-sept   | 57 : cinquante-sept   |
| 18 : dix-huit | 38 : trente-huit   | 58 : cinquante-huit   |
| 19 : dix-neuf | 39 : trente-neuf   | 59 : cinquante-neuf   |
| 20 : vingt    | 40 : quarante      | 60 : soixante         |

61 : soixante et un  
62 : soixante-deux  
63 : soixante-trois  
64 : soixante-quatre  
65 : soixante-cinq  
66 : soixante-six  
67 : soixante-sept  
68 : soixante-huit  
69 : soixante-neuf  
70 : soixante-dix  
71 : soixante et onze  
72 : soixante-douze  
73 : soixante-treize  
74 : soixante-quatorze  
75 : soixante-quinze  
76 : soixante-seize  
77 : soixante-dix-sept  
78 : soixante-dix-huit  
79 : soixante-dix-neuf  
80 : quatre-vingts

81 : quatre-vingt-un  
82 : quatre-vingt-deux  
83 : quatre-vingt-trois  
84 : quatre-vingt-quatre  
85 : quatre-vingt-cinq  
86 : quatre-vingt-six  
87 : quatre-vingt-sept  
88 : quatre-vingt-huit  
89 : quatre-vingt-neuf  
90 : quatre-vingt-dix  
91 : quatre-vingt-onze  
92 : quatre-vingt-douze  
93 : quatre-vingt-treize  
94 : quatre-vingt-quatorze  
95 : quatre-vingt-quinze  
96 : quatre-vingt-seize  
97 : quatre-vingt-dix-sept  
98 : quatre-vingt-dix-huit  
99 : quatre-vingt-dix-neuf  
100 : cent



## RÉVISION 1

### 1 - J'écris en lettres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16  
 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42  
 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55  
 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68  
 69 70

### 2 - J'écris en chiffre.

soixante et onze  
 soixante-douze  
 soixante-treize  
 soixante-quatorze  
 soixante-quinze  
 soixante-seize  
 soixante-dix-sept  
 soixante-dix-huit  
 soixante-dix-neuf  
 quatre-vingts

quatre-vingt-un  
 quatre-vingt-deux  
 quatre-vingt-trois  
 quatre-vingt-quatre  
 quatre-vingt-cinq  
 quatre-vingt-six  
 quatre-vingt-sept  
 quatre-vingt-huit  
 quatre-vingt-neuf  
 quatre-vingt-dix

quatre-vingt-onze  
 quatre-vingt-douze  
 quatre-vingt-treize  
 quatre-vingt-quatorze  
 quatre-vingt-quinze  
 quatre-vingt-seize  
 quatre-vingt-dix-sept  
 quatre-vingt-dix-huit  
 quatre-vingt-dix-neuf  
 cent

Troisième partie

# *Je fais des calculs avec les nombres*





## J'ajoute et je compte

## 1 - J'ajoute et je compte le nombre d'objets.


 $+$ 

 $=$ 




3

 $+$ 

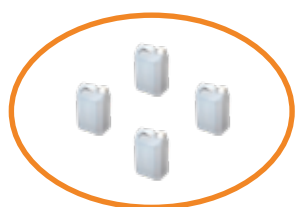
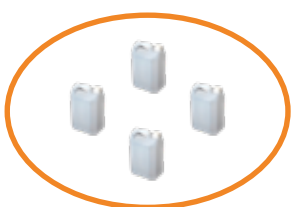
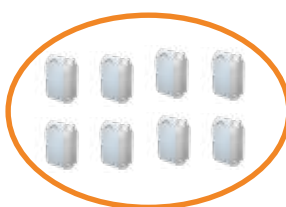
1

 $=$ 




4


 $+$ 

 $=$ 

  

$+$  $=$


 $+$ 

 $=$ 

  

$+$  $=$


 $+$ 

 $=$ 

  

$+$  $=$

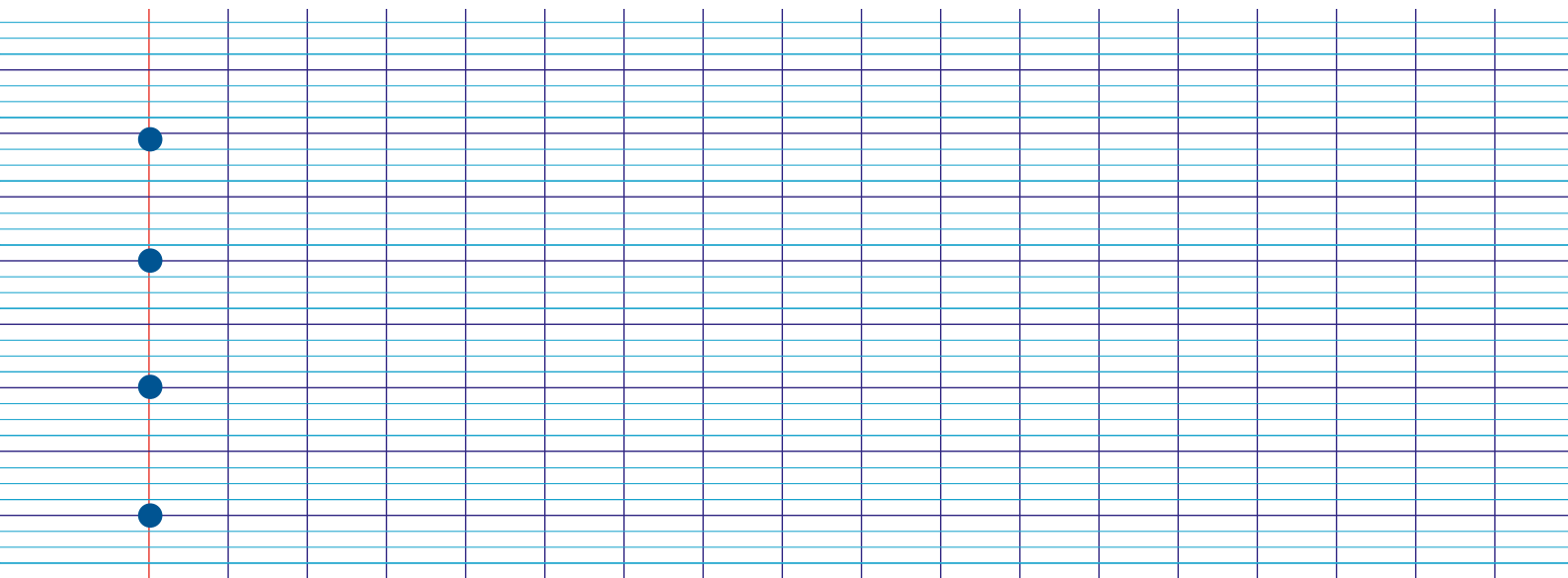
## 2 - Je compte de 2 en 2.

0   2   6   .   .   .   .   .   .

### 3 - Je compte de 3 en 3.

0 3 6

### 4 - Je compte de 4 en 4, 5 en 5, à l'initiative de l'apprenant.



## L'addition : les nombres à 1 chiffre

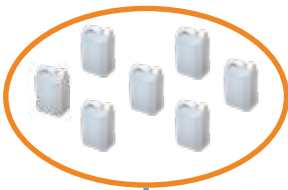
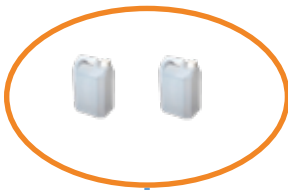
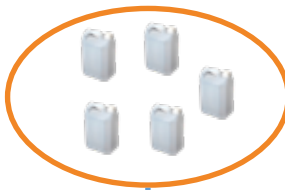



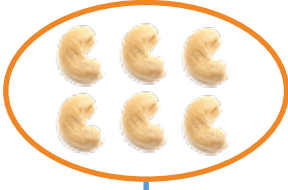
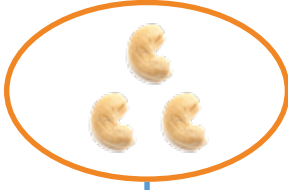
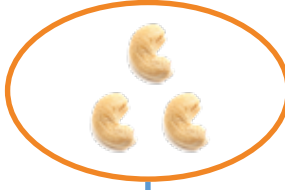

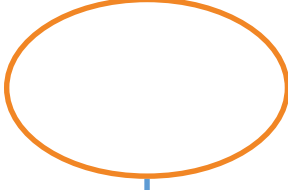

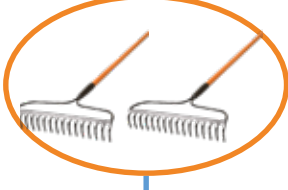


### J'ajoute et je calcule.

|                |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| $1 + 0 =$ ____ | $1 + 1 =$ ____ | $1 + 2 =$ ____ | $1 + 3 =$ ____ | $1 + 4 =$ ____ |
| $2 + 0 =$ ____ | $2 + 1 =$ ____ | $2 + 2 =$ ____ | $2 + 3 =$ ____ | $2 + 4 =$ ____ |
| $3 + 0 =$ ____ | $3 + 1 =$ ____ | $3 + 2 =$ ____ | $3 + 3 =$ ____ | $3 + 4 =$ ____ |
| $4 + 0 =$ ____ | $4 + 1 =$ ____ | $4 + 2 =$ ____ | $4 + 3 =$ ____ | $4 + 4 =$ ____ |
| $5 + 0 =$ ____ | $5 + 1 =$ ____ | $5 + 2 =$ ____ | $5 + 3 =$ ____ | $5 + 4 =$ ____ |
| $6 + 0 =$ ____ | $6 + 1 =$ ____ | $6 + 2 =$ ____ | $6 + 3 =$ ____ | $6 + 4 =$ ____ |
| $7 + 0 =$ ____ | $7 + 1 =$ ____ | $7 + 2 =$ ____ | $7 + 3 =$ ____ | $7 + 4 =$ ____ |
| $8 + 0 =$ ____ | $8 + 1 =$ ____ | $8 + 2 =$ ____ | $8 + 3 =$ ____ | $8 + 4 =$ ____ |
| $9 + 0 =$ ____ | $9 + 1 =$ ____ | $9 + 2 =$ ____ | $9 + 3 =$ ____ | $9 + 4 =$ ____ |



## Je retranche et je compte

## 1 - Je retranche et je compte le nombre d'objets.

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|    | - |    | = |    |
| <input type="text" value="7"/>  | - | <input type="text" value="2"/>   | = | <input type="text" value="5"/>  |
|    | - |    | = |    |
| <input type="text"/>  | - | <input type="text"/>   | = | <input type="text"/>  |
|   | - |   | = |   |
| <input type="text"/>  | - | <input type="text"/>   | = | <input type="text"/>  |
|  | - |  | = |  |
| <input type="text"/>  | - | <input type="text"/>   | = | <input type="text"/>  |
|  | - |  | = |  |
| <input type="text"/>  | - | <input type="text"/>   | = | <input type="text"/>  |

## 2 - Je décompte de 2 en 2.

24 22 20 18 16 14 12 . . . . .

### 3 - Je décompte de 3 en 3.

33 30 27 24 21 18 15

#### 4 - Je compte de 4 en 4, 5 en 5, à l'initiative de l'apprenant.

[illegible]

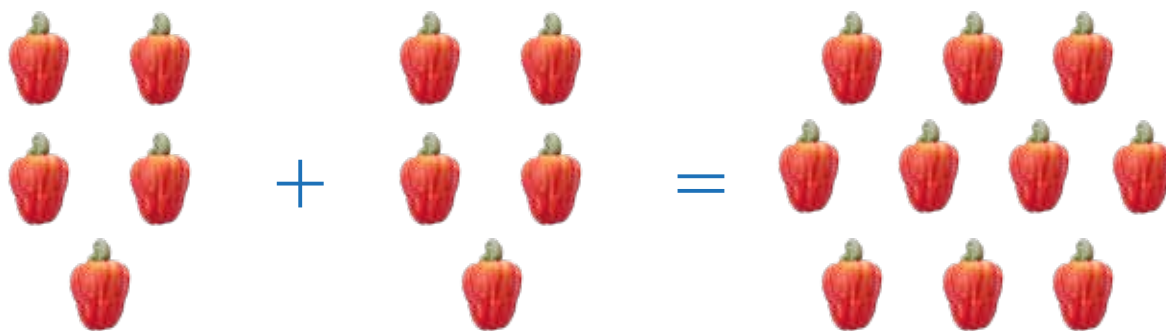
## La soustraction : les nombres à 1 chiffre

## Je retranche et je calcule.

|         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 - 0 = | 1 - 1 = |         |         |         |
| 2 - 0 = | 2 - 1 = | 2 - 2 = |         |         |
| 3 - 0 = | 3 - 1 = | 3 - 2 = | 3 - 3 = |         |
| 4 - 0 = | 4 - 1 = | 4 - 2 = | 4 - 3 = | 4 - 4 = |
| 5 - 0 = | 5 - 1 = | 5 - 2 = | 5 - 3 = | 5 - 4 = |
| 6 - 0 = | 6 - 1 = | 6 - 2 = | 6 - 3 = | 6 - 4 = |
| 7 - 0 = | 7 - 1 = | 7 - 2 = | 7 - 3 = | 7 - 4 = |
| 8 - 0 = | 8 - 1 = | 8 - 2 = | 8 - 3 = | 8 - 4 = |
| 9 - 0 = | 9 - 1 = | 9 - 2 = | 9 - 3 = | 9 - 4 = |

## J'écris les nombres

1 - Je trouve le nombre de noix d'anacarde.



----- + ----- = -----

2 - Je compte.



3 - Je forme d'autres nombres. d : dizaines - u : unités

| d | u |                  |
|---|---|------------------|
| 1 | 0 | → ..... 10 ..... |
| 1 | 1 | → .....          |
| 1 | 2 | → .....          |
| 1 | 3 | → .....          |
| 1 | 4 | → .....          |
| 1 | 5 | → .....          |
| 2 | 3 | → .....          |
| 2 | 5 | → .....          |
| 2 | 8 | → .....          |

#### 4 - Je compte de 10 en 10.

10 20 . . . 60 . . .

#### 5 - Je forme d'autres nombres. c : centaines - d : dizaines u : unités

| c | d | u |       |
|---|---|---|-------|
| 1 | 0 | 0 | → 100 |
| 1 | 0 | 1 | →     |
| 1 | 2 | 0 | →     |
| 2 | 0 | 0 | →     |
| 2 | 1 | 0 | →     |
| 3 | 0 | 0 | →     |
| 3 | 4 | 0 | →     |

#### 6 - J'écris u pour unités, d pour dizaines et c pour centaines.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  |   |
|  |  | 3 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  | 5 |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| 7 |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 9 | 4 | 0 |

## La technique de l'addition

### 1 - J'utilise le tableau et je calcule.

$$5 + 12 = \dots\dots$$

|   | centaines<br>(c) | dizaines<br>(d) | unités<br>(u) |
|---|------------------|-----------------|---------------|
| + |                  | 1               | 5             |
|   |                  |                 | 2             |
| = |                  | 1               | 7             |

→

|   |    |
|---|----|
|   | 5  |
| + | 12 |
|   | 17 |

Pour bien calculer, je commence par les .....

|                        |                            |                             |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| $23 + 25 = \dots\dots$ | $12 + 16 = \dots\dots$     | $10 + 20 = \dots\dots$      |
| $38 + 41 = \dots\dots$ | $12 + 6 + 51 = \dots\dots$ | $21 + 15 + 52 = \dots\dots$ |

### 2 - Je pose l'opération et je calcule la somme.

|                        |                          |                          |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| $45 + 32 = \dots\dots$ | $153 + 234 = \dots\dots$ | $287 + 102 = \dots\dots$ |
| $53 + 24 = \dots\dots$ | $327 + 161 = \dots\dots$ | $413 + 176 = \dots\dots$ |
| $76 + 23 = \dots\dots$ | $142 + 35 = \dots\dots$  | $635 + 244 = \dots\dots$ |

### 3 - Vie pratique.

Bolo achète 35 sachets pour sa pépinière et la coopérative lui en donne 42 autres.

Combien de sachets Bolo a-t-il pour sa pépinière ?

.....

.....

#### 4 - J'utilise le tableau et je calcule.

$45 + 28 = \dots\dots\dots$

|   | centaines<br>(c) | dizaines<br>(d)                   | unités<br>(u)                  |
|---|------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| + |                  | <sup>①</sup><br>4<br>2<br><hr/> 7 | 5<br>8<br><hr/> <sup>①</sup> 3 |
| = |                  |                                   |                                |

→

|   |                    |
|---|--------------------|
| + | <sup>①</sup><br>45 |
|   | 28                 |
|   | <hr/>              |
| = | 73                 |

Pour bien calculer, je n'oublie pas la

Je calcule :

|         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 38      | 64      | 56      | 149     | 258     |
| + 47    | + 29    | + 16    | + 37    | + 29    |
| <hr/>   | <hr/>   | <hr/>   | <hr/>   | <hr/>   |
| = ..... | = ..... | = ..... | = ..... | = ..... |

#### 5 - Je pose l'opération et je calcule la somme.

|                  |                   |                   |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 19 + 78 = .....  | 56 + 109 = .....  | 238 + 45 = .....  |
| 259 + 39 = ..... | 318 + 77 = .....  | 512 + 269 = ..... |
| 147 + 49 = ..... | 659 + 136 = ..... |                   |

#### 6 - Vie pratique.

Ce matin, Api ramasse les noix de cajou. Au premier tour, elle ramasse 126 noix de cajou; au deuxième passage, elle en ramasse 269 et au troisième passage 70.

Combien de noix de cajou Api a-t-elle ramassé ce matin ?



## Les techniques de la soustraction

### 1 - Je trouve ce qui manque.

$35 + \dots = 47$  ; Je pose aussi :  $47 - 35 = \dots$

$$\begin{array}{r}
 + \quad 35 \\
 \hline
 \dots \\
 = 47
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r}
 + \quad 35 \\
 + \quad 12 \\
 \hline
 = 47
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r}
 47 \\
 - \quad 35 \\
 \hline
 = 12
 \end{array}$$

|   | centaines<br>(c) | dizaines<br>(d) | unités<br>(u) |
|---|------------------|-----------------|---------------|
|   |                  | 4               | 7             |
| - |                  | 3               | 5             |
| = |                  | 1               | 2             |

Pour bien calculer,  
j'écris d'abord le  
nombre le plus.....

### 2 - Je pose l'opération et je calcule la différence.

|                   |                   |                     |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| $9 - 4 = \dots$   | $15 - 12 = \dots$ | $58 - 34 = \dots$   |
| $29 - 16 = \dots$ | $54 - 34 = \dots$ | $215 - 115 = \dots$ |

### 3 - Je calcule.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 58 \\ - 27 \\ \hline = \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 49 \\ - 29 \\ \hline = \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 65 \\ - 53 \\ \hline = \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 169 \\ - 137 \\ \hline = \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 258 \\ - 206 \\ \hline = \dots \end{array}$ |
|---|---|---|---|---|

### 4 - Vie pratique.

Aby a 56 moutons dans son enclos et 187 poulets dans sa basse-cour. Pendant les fêtes, il vend 25 moutons et 125 poulets. Il fait son bilan et compte les animaux qui lui restent.

Combien de moutons reste-t-il à Aby ? .....

Combien de poulets lui reste-t-il ? .....

### 5 - J'utilise le tableau et je calcule.

$75 - 27 = \dots$  ; Je pose :

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 27 \\ \hline = \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} \textcircled{1} 75 \\ + \textcircled{1} 27 \\ \hline = 48 \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} 75 \\ + 27 \\ \hline = 48 \end{array}$$

| centaines<br>(c) | dizaines<br>(d)                                     | unités<br>(u)                                       |
|------------------|---|---|
|                  | $\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ - 7 \\ \hline 8 \end{array}$ |

Pour bien calculer, je n'oublie pas la .....

### 6 - Je calcule.

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| $\begin{array}{r} 57 \\ - 38 \\ \hline = \end{array}$ | $\begin{array}{r} 64 \\ - 29 \\ \hline = \end{array}$ | $\begin{array}{r} 61 \\ - 53 \\ \hline = \end{array}$ | $\begin{array}{r} 125 \\ - 49 \\ \hline = \end{array}$ | $\begin{array}{r} 223 \\ - 98 \\ \hline = \end{array}$ |
|---|---|---|--|--|

### 7 - Je pose l'opération et je calcule la différence.

|                    |                    |                     |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| $78 - 19 = \dots$  | $109 - 56 = \dots$ | $238 - 45 = \dots$  |
| $259 - 39 = \dots$ | $318 - 77 = \dots$ | $512 - 269 = \dots$ |

### 8 - Vie pratique.

Abou transporte 212 anacardes dans une cuvette. Arrivé à la maison, il constate que 65 anacardes sont tombées.

Combien d'anacardes reste-t-il encore à Abou ? .....

## La multiplication

### 1 - Je découvre.

Akissi dispose des plants qu'elle a achetés et les compte : elle fait des tas de 2 plants.

Elle a donc :



Elle a donc :



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Cela donne 12 tas de 2 plants, soit 12 fois 2 plants .

Je peux alors écrire que :

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 \times 2 = 24$$

### 2 - Je calcule.

$$5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 7 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 8 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

### 3 - Vie pratique.

Mira vend des pots d'anacarde et des sachets d'anacarde; elle place sur sa table 6 tas de 5 pots d'anacarde et 4 tas de 3 sachets d'anacarde.

Combien de sachets d'anacarde Mira a-t-elle sur sa table ?       

Combien de pots d'anacarde Mira a-t-elle sur sa table ?

#### 4 - J'utilise le tableau et je calcule.

x

=

| centaines<br>(c) | dizaines<br>(d) | unités<br>(u) |
|------------------|-----------------|---------------|
|                  | 1               | 2             |
|                  |                 | 3             |
|                  | 3               | 6             |

Je multiplie toujours en commençant d'abord par les

-----

x

+

| centaines<br>(c) | dizaines<br>(d) | unités<br>(u) |
|------------------|-----------------|---------------|
|                  | 2               | 5             |
|                  |                 | 3             |
|                  | 6               | 5             |
|                  | 7               | 5             |

Je multiplie et je n'oublie pas la retenue. Je l'ajoute au nombre qui est juste à

-----

#### 5 - Je calcule.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 4 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 6 \\ \hline = \end{array}$$

#### 6 - Je pose et je calcule.

$$27 \times 5 =$$

$$45 \times 7 =$$

$$23 \times 9 =$$

## Le partage, la division

### 1 - Je fais des partages.

La coopérative donne 24 sachets de semences à 4 membres. Chacun reçoit donc  $24 : 4$ , soit 6 sachets.

J'écris alors que  $24 : 4 = 6$  ; je peux écrire aussi que  $24 = 4 \times 6$ . Chaque membre reçoit donc 6 sachets.

Si l'on partage les semences entre 3 membres, chacun aura :  $24 : 3 = 8$ .

### 2 - Je calcule.

|                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| $9 : 3 =$ .....  | $8 : 2 =$ .....  | $20 : 4 =$ ..... |
| $10 : 2 =$ ..... | $15 : 3 =$ ..... | $42 : 6 =$ ..... |
| $35 : 5 =$ ..... | $40 : 5 =$ ..... | $28 : 7 =$ ..... |
| $24 : 3 =$ ..... | $16 : 4 =$ ..... | $36 : 6 =$ ..... |
| $32 : 8 =$ ..... | $81 : 9 =$ ..... | $72 : 8 =$ ..... |

### 3 - Vie pratique.

**a.** Awa emballage des "gâteaux d'anacarde" dans des sachets pour les vendre. Ce matin, elle doit faire des sachets de 6 avec 54 gâteaux. Combien de sachets Awa va-t-elle avoir ?

.....

**b.** Céline cueille 60 noix qu'elle va vendre au marché. Elle fait des tas de 5 noix. Combien de tas de noix va-t-elle placer ?

.....

### 4 - Je compte de 5 en 5.

0    5    .    15    .    .    .    .    .    40

## 5 - Je fais des partages.

Bakou partage 18 anacardes entre 4 enfants.

Combien d'anacarde chaque enfant reçoit-il ?

Chaque enfant reçoit  $18 : 4$ , et je pose :

$$\begin{array}{r} 18 \quad 4 \quad \uparrow (4 \times 4 = 16) \\ \underline{16} \quad 4,5 \\ 2 \end{array}$$

## 6 - Je calcule.

$15 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$26 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$55 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$58 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

## 7 - Vie pratique.

a. Ali veut repiquer 18 plants de l'anacardier dans 9 pots.

Combien de plants de l'anacardier peut-il planter dans chaque pot ?  $\underline{\hspace{2cm}}$

Combien de plants de l'anacardiens va-t-il rester ?  $\underline{\hspace{2cm}}$

b. Ako a récolté 175 kg de noix de cajou. Il met sa production dans des pots de 5 kg pour le vendre.

Combien de pots de 5 kg Ako va-t-il vendre ?  $\underline{\hspace{2cm}}$

## 8 - Je compte de 10 en 10.

0 10 . . . . . 60 . 80

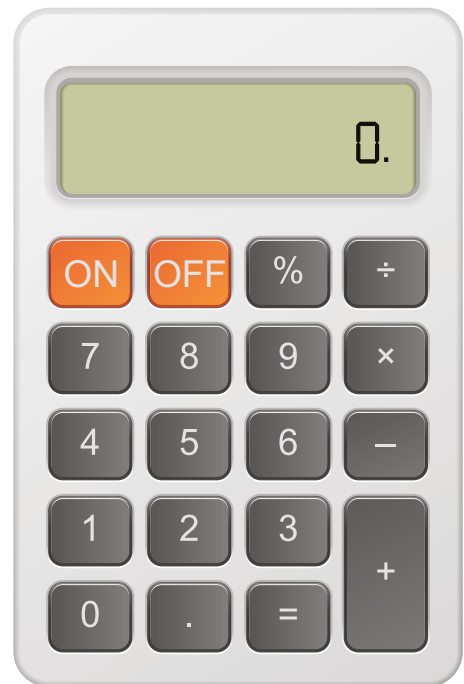


## J'utilise la calculatrice

## 1 - J'allume et j'éteins la calculatrice.

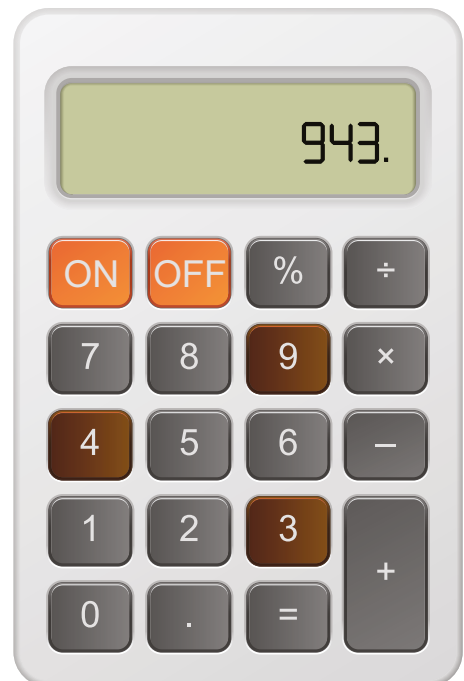
Pour allumer, j'appuie sur  
la touche \_\_\_\_\_

Pour éteindre, j'appuie sur  
la touche \_\_\_\_\_



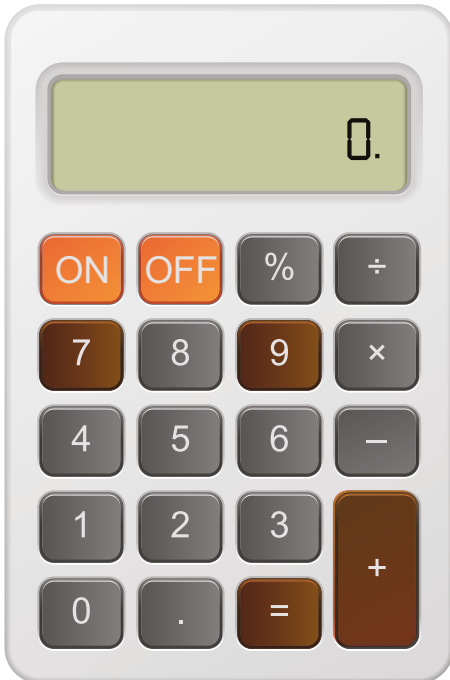
## 2 - J'appuie sur les touches :

Pour écrire 943 j'appuie:  
d'abord la touche \_\_\_\_\_,  
ensuite la touche \_\_\_\_\_,  
et enfin la touche \_\_\_\_\_



### 3 - J'appuie sur les touches "en couleur" et je trouve.

Exemple : 



$10 + 20 = \text{-----}$

$23 + 42 = \text{-----}$

$45 + 32 = \text{-----}$

$67 - 35 = \text{-----}$

$9 - 4 = \text{-----}$

$19 - 7 = \text{-----}$

$125 + 43 = \text{-----}$

$87 + 12 = \text{-----}$

### 4 - Je compare les nombres, j'utilise les signes :

" < " : est plus petit que,

" > " : est plus grand que,

" = " : est égal à.

23 et 25 : **23 < 25**

43 et 34 : -----

9 et 7 : -----

15 et 15 : -----

12 et 16 : -----

51 et 38 : -----

10 et 20 : -----

32 et 32 : -----

## Je calcule vite et bien

$$\begin{array}{r} + 290 \\ 415 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 146 \\ 455 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 389 \\ 265 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 67 \\ 352 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 567 \\ 228 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ - 75 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ - 15 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 207 \\ - 98 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ - 224 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 205 \\ - 78 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 2 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ \times 6 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 7 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 6 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 26 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 18 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 40 & 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 33 & 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 60 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 86 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 6 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times 2 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 14 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 19 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

## RÉVISION 2

Quelques opérations.

$14 + 25 = \text{-----}$

$9 + 32 = \text{-----}$

$123 + 68 = \text{-----}$

$75 - 37 = \text{-----}$

$118 - 52 = \text{-----}$

$754 - 432 = \text{-----}$

$69 - 47 = \text{-----}$

$69 + 47 = \text{-----}$

$283 - 158 = \text{-----}$

$75 + 127 = \text{-----}$

$275 - 131 = \text{-----}$

$356 - 139 = \text{-----}$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 80 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ + 38 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 269 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 532 \\ + 178 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 437 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ - 135 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 243 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 44 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ - 105 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 352 \\ - 212 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 3 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 5 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 87 & 4 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 105 & 7 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 234 & 9 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 184 & 8 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 214 & 5 \\ \hline & \end{array}$$

Achevé d'imprimer en octobre 2021  
Pour le compte Édicoms - Abidjan  
Dépôt légal n°xxxx xxx - xe Trimestre 2021